

**KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS
MŰVELŐDÉSI KÖZPONT**

**INTÉZMÉNYI PEDAGÓGIAI ÉS
MŰVELŐDÉSI PROGRAM**

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

BEVEZETÉS	5
HELYZETELEMZÉS	5
Központi ÁMK	5
Kiscsávolyi Tagiskola	6
Alsóvárosi Általános Művelődési Központ	7
A KAÁMK társadalmi környezete	7
Kiscsávolyi Tagiskola társadalmi környezete	8
Óvodák sajátosságai	9
AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI	10
I. AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA	11
1. AZ ÓVODAI FÉRŐHELYEK, A CSOPORTOK SZERKEZETE	11
2. AZ ÓVODA NEVELÉSI ALAPELVEI, CÉLKITŰZÉSEI	11
2.1. ALAPELVEINK	11
2.2. ALAPVETŐ CÉLJAINK	12
3. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI	12
3.1. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS, GONDOZÁS	12
3.2. AZ ÉRZELMI NEVELÉS SZOCIALIZÁCIÓ	14
3.3. AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS	16
4. AZ ÓVODAI NEVELÉS TEVÉKENYSÉGEI, MELYEK BIZTOSÍTJÁK A GYERMEK SZEMÉLYISÉGÉNEK FEJLŐDÉSÉT	17
4.1. ANYANYELVI NEVELÉS	17
4.2. JÁTÉK	18
4.3. MOZGÁS, TESTNEVELÉS	19
4.4. ÉNEK – ZENE, ÉNEKES JÁTÉK	20
4.5. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA	21
4.6. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE	22
4.7. VERS, MESE	24
4.8. KISEBBSÉGI NYELVI NEVELÉS, NÉMET-HORVÁT	26
4.9. A MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG	28
5. GYERMEKVÉDELEM	29
6. SZOCIÁLISAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEK DIFFERENCIÁLT FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE.	31
7. A SZÜLŐ, A GYERMEK, A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	32
8. ÓVODÁNK HAGYOMÁNYAI	37
9. PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE:	38

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA	42
1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	42
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	43
4. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG	48
5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.	49
6. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	50
7. TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.	52
8. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK	53
9. SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI	54
10. AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA	55
11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.	57
12. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	58
13. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM	63
14. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	65
III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE	67
1. AZ ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS ALAPVETŐ CÉLJAI	67
2. A KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK	73
3. A KÉPZÉS BELSŐ SZAKASZAI	78
4. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMAI	79
5. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS	88
7. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI	91
9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE	95
IV. NEMZETISÉGI OKTATÁS	102
NÉMET ÉS HORVÁT KISEBBSÉGI NYELVOKTATÓ PROGRAM	102
1. HELYZETELEMZÉS	102
2. A KISEBBSÉGI NYELVOKTATÁS CÉLJAI ÉS FELADATAI	102
3. NÉPISMERET – NÉMET NEMZETISÉGI NYELV	103
4. NÉPISMERET – HORVÁT NEMZETISÉGI NYELV	112
5. A NEMZETISÉGI NYELV GYAKORLÁSÁNAK, AZ NYELVI ISMERETEK MEGSZILÁRDÍTÁSÁNAK ÉS HASZNÁLATÁNAK LEHETŐSÉGEI A TANÓRÁKON KÍVÜL	127
6. KÜLSŐ KAPCSOLATOK	127
V. KÖZOKTATÁSI TÍPUSÚ SPORTISKOLA	129

VI. KÖZMŰVELŐDÉSI PROGRAM	134
1. TEVÉKENYSÉGI FORMÁK	134
2. AZ INTÉZMÉNYEGYSÉG FELADATAI, FILOZÓFIÁJA:	135
3. A TANULÓK ÉS A HELYI LAKÓKÖZÖSSÉG MŰVELŐDÉSI SZÍNTEREI	136
VII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.	141
1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE	141
2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA.	141
3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA (K.T. 44 § (1))	141
4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA (K.T. 44. § (2))	142

BEVEZETÉS

Baja Város Képviselő-testülete az alapfokú oktatási intézmények átszervezésének következményeként 2008. június 30-i hatállyal megszüntette a Központi ÁMK-t és az Alsóvárosi ÁMK-t. 2008. július 1-jével létrehozta a két intézmény jogutódjaként a Központi – Alsóvárosi ÁMK-t Baja, Szent Antal utcai székhellyel. A Központi ÁMK Deák F. utcai épületébe járó tanulók az új intézmény székhelyén folytatják a 2008/2009-es tanévtől tanulmányaikat.

Az új intézmény Pedagógiai Programja a törvényi előírásoknak megfelelően, a NAT alapján a fenntartó, a szülők és a tanulók elvárásaival összhangban, a jogelőd általános iskolák pedagógiai programja alapján készült el az eddigi hagyományok és elvek figyelembe vételével.

HELYZETELEMZÉS

A JOGELŐD INTÉZMÉNYEK RÖVID TÖRTÉNETE

Központi ÁMK

Iskolánk elődjét a 19. század végén megerősödő városi polgárság igényeinek eleget téve hozta létre Baja város törvényhatósága. 1882 és 1889 között alsó fokú kereskedelmi és iparostanonc fiúiskolaként működött az intézmény.

Az 1888-89-es tanévben polgári iskolává szervezték át a város törvényhatósági bizottságának döntése alapján. Ettől kezdve mind a képzésbe bevont tanulók száma, mind a képzés tartalma jelentős növekedést mutat.

Az iskola népszerűségét az is jelentősen növelte, hogy a beiskolázási körzete nemzetiség lakta terület. A polgári iskola ápolta és fejlesztette a német anyanyelvű tanulók nyelvkészségét, ugyanakkor magas színvonalon tanította, oktatta a magyar nyelvet és irodalmat. Aki itt végbizonítványt szerzett, az joggal választhatott az ipar, a kereskedelem, a hivatali pályák különféle területein élethivatást.

Az 1945 utáni oktatási politika megszüntette a polgári iskolákat. Az 1947/48-as tanévben hagyták el az utolsó végzős polgáris osztályok az intézményt, majd az 1948. évi államosítás keretében kapja meg a nyolcosztályos általános iskola jellegét.

Egészen 1959-ig mint fiúiskola tevékenykedik, neve: Központi Állami Általános Fiúiskola. Az 1959/60-as tanévtől Központi Állami Általános Iskola, ugyanis megyei és városi tanácsdöntések értelmében visszaállítják a koedukált iskolák rendszerét. Az alsó tagozat 1., 2., 3. osztályában indulnak vegyes csoportok, s ugyanakkor hozzák létre az ének-zene tagozatos osztályokat is.

Az 1975/76-os tanévvel az ének-zene tagozat kiválik az iskolából, és önálló intézményként él tovább. Ekkor indul egy osztálynyi tanulóval a testnevelés tagozat. Az idegen nyelvek tanítása iránt mutatkozó meg növekedett igényeknek próbált eleget tenni az iskola azzal, hogy az 1985/86-os tanévben a német nyelv emelt szintű oktatását vezette be egy osztályban, s az orosz nyelv kötelező tanulásának megszüntetésével 1989-től a tanulók többsége a német nyelv tanulását választotta.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

1996. februárjában az iskola kérelme alapján Baja Város Képviselőtestülete módosította alapító okiratunkat, melynek eredményeként területi ellátási kötelezettségünk megszűnt, és ezzel egy időben új műveltségi területen - matematika - informatika - indíthattunk emelt szintű oktatást.

A 2001/2002-es tanévtől ismét van kötelezően ellátandó beiskolázási körzetünk, de természetesen az emelt szinten oktatott tantárgyaink továbbra is vonzzák más terület gyermekeit.

Az újabb, 2000. július 1-jei alapító okirat módosítással iskolánkhoz csatoltak négy óvodát. Mind a négy jó nevű belvárosi óvoda volt. A fenntartó egy, az iskolához közeli épületben alakította ki az új összevont közösség helyét, ide fog áttelepülni a jelenleg még külön épületben lévő negyedik óvoda is. Intézményünk új neve: Központi Óvoda és Általános Iskola. Ez a változás távlatokat nyit az iskolai nevelő – oktató munka kiteljesítése szempontjából, ha el tudjuk érni, hogy első osztályainkba a saját óvodánkban nevelkedő gyermekek jöjjenek.

Baja Intézménycsatolásokkal 2007. július 1. napjával az intézményünkhöz csatolta a Kiscsávolyi ÁMK-t és a kiscsávolyi városrészen működő óvodát.

Ettől az évtől az intézmény neve: Központi Általános Művelődési Központ. A kiscsávolyi iskola mint a Központi ÁMK Kiscsávolyi Tagiskolája működik.

Kiscsávolyi Tagiskola

Az iskola főépületében 1912-ben kezdődött meg a tanítás a kiscsávolyi városrészben. A meglévő hat tanterem és igazgatói lakás bővült még két teremmel az eredeti – vöröstéglás – kivitelezéssel. József Attila nevét 1955-ben vette fel az iskola.

Az intézményhez tartozó tagiskolák a hatvanas években a következők: Bajai szőlők, Mátéházapuszta I., Mátéházapuszta II., Csávolyi úti.

Mártonszállás 1971-től 1982-ig tartozik hozzánk. Itt működött a városban egyedül iskolaelőkészítő csoport és magnós oktatás. A mártonszállási tanulóink ma a Malom utcai anyaiskolába járnak.

A városrész bővülésével, a tanulólétszám emelkedésével 1980-ban új szárny épült nyolc tanteremmel, ebédlővel, melegítőkonyhával. Ekkor szűnt meg a délutáni tanítás, a Jelky András utcai épületből átköltözhetek tanulócsoporthaink.

Iskolánk sajátossága 1973-tól az iskolaotthonos, 1982-től a klubnapközis forma. Az orosz tagozatos nyelvtanulást felváltotta a választható, emelt óraszámú német, angol nyelv, amit 1994-től nyelvi labor segít.

1993-ig kialakításra került a sportudvar, 1995-ben megépült a tornaterem – javítva a testnevelés feltételeit.

Évekig iskolánk adott helyet a József Attila, majd a Zrínyi Ilona matematika verseny területi fordulójának.

1996. július 1-től dolgozunk közös igazgatásban a két kiscsávolyi óvodával.

2001. augusztus 1-től Kiscsávolyi Általános Művelődési Központtá alakult át az intézmény.

2006. július 1-vel, összevonásra került a Bányai Júlia Szakképzővel. Ekkor új elnevezésünk Bányai Júlia ÁMK Kiscsávolyi Általános Iskolája lett.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

2007. július 1-vel egy új intézmény létesült, melynek elnevezése Központi ÁMK Kiscsávolyi Tagiskolája lett.

Alsóvárosi Általános Művelődési Központ

Intézményünk Baja város déli részén található. 1840-ben egy tanítóval és egy tanteremmel indult, azóta is – 163 éve – az alvégi városrész iskolájaként működik. A városrész terjeszkedésével, a megnövekedett gyermeklétszám az épület bővítését eredményezte.

Az oktatás két épületben - Szent Antal utca 60. és a Vöröskereszt tér 1. szám alatt folyt.

Nevezett városrész jellemzője a horvát nemzetiséghez tartozó emberek jelentős létszáma, ami maga után vonta a horvát nyelv oktatásának igényét. Az iskola alapítása óta a horvát nyelv oktatása kisebb-nagyobb kihagyásokkal jelen volt, majd 1958-ban az iskola alapító okiratában kötelező feladatként jelenik meg.

Baja város terjeszkedése, - nagymértékben - déli irányban valósult meg, ami kiváltotta a környező falvakból való betelepülést.

Ismeretes, hogy Baja vonzáskörzetében sok olyan település található, ahol a német nemzetiség napjainkig megőrizte anyanyelvét, kultúráját, hagyományait. Ezen emberek nagy része városrészünkben talált otthonra és iskolánkat célozta meg a német nemzetiségi nyelv oktatásával. Kérésünknek helyt adva 1976 óta mindkét nemzetiségi nyelv – a horvát és a német oktatását felvállalva, városi beiskolázású intézménnyé váltunk, - e két nyelv határozza meg napjainkig is intézményünk fő profilját.

Alapító okiratunk többször is módosult, ami névváltozást, illetve feladatnövekedést eredményezett.

Főbb módosítások:

- 1954 – *II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola*
- 2000 – *II. Rákóczi Ferenc Óvoda és Általános Iskola* (3 óvodával bővültünk)
- 2002. – *Alsóvárosi Általános Művelődési Központ* (közművelődési feladatokat is ellátunk)

Intézményünkben a sikeres pályázatoknak köszönhetően nagyszabású fejlesztésekre kerülhetett sor. 2005-ben informatika szaktanteremmel, nyelvi laborral bővült iskolánk. 2006-ban az épület teljes felújítására került sor. E fejlesztéseknek köszönhetően iskolánk megfelel a XXI. század elvárásainak.

A KAÁMK társadalmi környezete

Intézményünk Baja déli városrészén, tradicionális környezetben működik. Lakótelep, lakópark, kertváros, és tanyavilág egyaránt jellemző a környékre.

A nemzetiségi oktatás és a 2006-tól működő sportiskola lehetővé teszi, hogy a körzetünkbe tartozó gyerekeken kívül a város más részeiről is fogadjunk tanulókat.

A nagy körzethatár és a városi beiskolázás következménye a nagyon eltérő szociokulturális környezet. Ennek következménye, hogy a gyermekközösség összetétele is sokrétű. Jelen vannak a biztos, jó anyagi háttérrel rendelkező, a szerényebb körülmények között élő és a komoly anyagi gondokkal küzdő diákok is.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Az általános művelődési központ, mint többfunkciós intézménytípus együttműködő egységeiben magában hordozza a szocializáció, a nevelés, az oktatás, a művelődés együttes, egymásra épülő, együtttható rendszerét.

Felépítéséből és szakmai értékeiből adódóan is széles kapcsolati rendszerben működik. Ez kiterjed a városrészek lakosságára, a társintézményekre, társadalmi és civil szervezetekre egyaránt.

Kiscsávolyi Tagiskola társadalmi környezete

A Kiscsávolyi tagiskola a város egyik nagy múltú, gazdag hagyományokkal rendelkező iskolája. Az intézmény a város peremkerületén található. A tagiskola körzetéhez tartozik három kerület tanyavilága. A társadalmi változások hatására e terület lakóinak száma folyamatosan nő.

Az iskola tanulói között találhatóak szociálisan hátrányos helyzetű, sokgyermekes családból származók.

Közösségünk részét alkotják a szociálisan rendezett, megfelelő körülmények között élő családok gyermekei is, akik a tanulásukat mindenben segítő, gondoskodó, nyugodt családi háttérrel rendelkeznek.

Mivel az iskola tanulóinak többsége hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű az intézmény munkájának fő meghatározója évek óta a hátránykompenzáció, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, a szociokulturális háttérből adódó, a társas kapcsolatokban megnyilvánuló negatív kommunikáció, konfliktuskezelés, problémamegoldás alakítása.

Személyi és tárgyi feltételek

Intézményünkben az oktató-nevelő feladatokat 113 pedagógus (ebből 39 óvónő) látja el.

3 pedagógust segítő munkatárs, 16 ügyviteli dolgozó és 50 technikai dolgozó segíti munkánkat. A közművelődési feladatokat 6 fő látja el.

Az oktatás három épületben folyik. Két épületünkben – a Szent Antal utcai és a Vöröskereszt téri – az oktatási feltételek megfelelőek, a tantermek jó állagúak. A termek berendezése nagyrészt újszerű, folyamatosan újítjuk azokat, az anyagi lehetőségek függvényében.

A Kiscsávolyi Tagiskola épülete felújításra szorul (fűtőkorszerűsítés, nyílászárók cseréje).

Mindhárom épület rendelkezik korszerű technikai eszközökkel, melyek nagyban segítik oktató-nevelő munkánkat.

A szabadidő hasznos eltöltésének számtalan lehetőségét könyvtár (Internet hozzáféréssel), tornacsarnok, kondicionáló terem sportudvar biztosítja tanulóink számára.

Óvodák sajátosságai

Az **óvodai intézményegység** 5 épületben működik. Területi elhelyezkedését tekintve a város három különböző részét fogja össze.

A különböző városrész óvodáinak nevelő munkáját a körzetben élő családok szociokulturális és anyagi helyzete, lehetőségei, igényei nagymértékben befolyásolják.

A **Petőfi utcai** óvoda a belvárosban helyezkedik el, 1999- 2000-ig építették újjá. Tágas, világos csoportszobái, hatalmas, jól felszerelt udvara, tornaszobája, modern kiszolgálóhelyiségei 150 gyermek számára biztosítanak ideális feltételeket az óvodai neveléshez.

Szegedi úti óvoda a kissávolyi városrész egyetlen óvodája. A külváros és a hozzá tartozó tanyakerületek gyermekeit látja el. 75 férőhelyes.

Területi elhelyezkedéséből adódóan munkás, munkanélküli, kevés értelmiségi szülő gyermeke jár ide.

A fent említett szociális háttér befolyásolja gyermekek családi neveltetését.

A kedvezőtlen helyzetű gyermekek felzárkóztatását helyi programjuk segítségével látják megvalósíthatónak. Az óvoda 1929-ben épült.

Ebben az időben létesült a Kinizsi utcai és a Damjanich utcai óvoda is. Ezek az óvodaépületek a többszöri átalakítás, bővítés ellenére is igen elavultak, elhasználódtak.

Az épület adottságai, a tárgyi feltételek színvonala messzemenően elmarad az új óvodáké mögött.

Az itt dolgozó óvónőknek, dajkáknak komoly kihívást jelent, hogy óvodájukat vonzóvá tegyék a szülők számára.

A **Kinizsi utcai**, a **Damjanich utcai**, a **Lőkert sori** óvodák az Alvégi városrészben helyezkednek el. A három óvoda már 10 éve közös egységet alkot, közös pedagógiai program alapján folytatja nevelő munkáját. Férőhelyek száma 245 fő.

A városrész körzete nagy. Az óvodai igények kielégítésére a 2004/2005 tanévben a Lőkert sori óvodában egy szükségcsoport kialakítására került sor, mely azóta is működik.

Baján szórványosan az egész város területén megtalálhatóak a horvát kisebbséghez tartozó lakosok, de igazi központjuk az Alsóváros.

Ezért vált a **Kinizsi utcai óvoda** 1982-ben **horvát kétnyelvű nemzetiségi óvodává** és azóta is betölti e területen óvó-védő, szociális, kétnyelvű nevelő, személyiségfejlesztő feladatát.

A **Damjanich utcai óvodában** 2003 szeptemberétől szülői kezdeményezés alapján indult el felmenő rendszerben a **német kétnyelvű nemzetiségi óvodai nevelés**. Célunk a kisebbség még élő szokásainak megismertetése, nyelvének, kultúrájának ápolása.

A Lőkert sori óvoda 1978- ban épült, az akkori előírásoknak, igényeknek megfelelően. Minden csoportnak külön öltöző, mosdó áll rendelkezésére. Van ebédlő, tornaterem. Nagy területen elhelyezkedő, bokros, fás, játékokkal jól felszerelt udvara - melynek nagy részét minősíteni szükséges- elegendő helyet biztosít a gyerekek mozgásigényének kielégítésére.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI CÉLJAI

<p>1. Célunk olyan tanulók nevelése, akik nyitottak az új dolgokra, széleskörű ismeretekkel rendelkeznek, elfogadják – tolerálják a másságot, alkalmazzák az alapvető kulturális szokásokat</p> <p>2. Intézményegységeink tevékenységeinek szervezésében – végrehajtásában kiemelkedő jelentőségű az élethosszig tartó tanulást alapozó kompetenciák kialakítása - fejlesztése és szemléletének alakítása</p>			
Közművelődési intézményegység	Óvodai intézményegység	Iskolai intézményegység	Közoktatási jellegű sportiskola
1. Olyan tevékenységrendszer működtetése, amely lehetőséget biztosít az intézmény használóknak és lakóközösségnek a nem hagyományos iskolai keretekben történő ismeretszerzésre		1. Olyan tevékenységrendszer működtetése, amelyben a tanulók kipróbálhatják érdeklődésüket, képességeiket	1. A sportoló fiatalok iskolai és sportbéli kötelezettségeinek magas szintű összehangolása, a „sportemberré” nevelése érdekében a releváns (tárgyhoz tartozó) feladatok előtérbe helyezése.
		2. Olyan szintű alapkészségekkel bocsássuk középiskolába tanulóinkat, amelyek garantálják, hogy meg tudják állni helyüket.	
		3. Az önálló tanulást segítő képességek fejlesztésével sikeresebbé tegyük tanulóinkat a tanulásban	
		4. Olyan tevékenységrendszer működtetése, melyben tanulóink felelősséget éreznek a közvetlen és tágabb környezetük iránt és aktívan részt vállalnak ennek alakításában és megóvásában.	

I. AZ ÓVODA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. AZ ÓVODAI FÉRŐHELYEK, A CSOPORTOK SZERKEZETE

Damjanich u. óvoda:	3 csoport, 75 férőhely
Kinizsi u. óvoda:	3 csoport, 75 férőhely
Lőkert sori óvoda:	4 csoport, 95 férőhely
Petőfi utcai óvoda:	6 csoport, 150 férőhely
Szegedi úti óvoda:	3 csoport, 75 férőhely

Az óvodai csoportok száma: 19

Befogadó képessége: 470 fő

Minden épületben homogén csoportokkal dolgozunk.

A Kinizsi utcai óvodában **horvát** kétnyelvű nemzetiségi nevelés, a

Damjanich utcai óvodában **német** kétnyelvű nemzetiségi nevelés folyik.

2. AZ ÓVODA NEVELÉSI ALAPELVEI, CÉLKITŰZÉSEI

2.1. ALAPELVEINK

- Óvodánk mindennapjaiban a gyermeki játék elsődlegességét hangsúlyozzuk.
- Külső és belső környezetünket úgy alakítjuk, hogy családi értékeket, érzelmeket sugárzó legyen. Legfőbb törekvésünk, hogy a ránk bízott gyermekek az óvodában töltött 3-4 évüket boldogan, kiegyensúlyozottan, biztonságban éljék.
- Mindent megteszünk azért, hogy a szülő nyomon követhesse gyermeke óvodai fejlődését, megfigyelhessen, kérdezhessen, kérhessen, javasolhasson, kezdeményezhessen és a nevelés aktív közreműködője, legyen.
- A másság elfogadását és tiszteletben tartását (nyelvi különbözőségek, fejlődési különbözőségek terén) fontosnak tartjuk.
- Olyan feltételeket teremtünk, amelyeken keresztül lehetővé válik a gyermekek nemzetiségi és hagyományőrző kultúrával való megismertetése és ápolása – horvát, német.
- Gyermekek szeretete, tolerancia fontos számunkra.
- Szülőkkel, gyermekekkel való jó kapcsolatra törekszünk.
- Nyugodt, derűs légkört biztosítunk az óvoda környezetében (jókedv, vidámság)
- Mindenkor feladatunk az óvodás gyermek védelme a megfelelő szervekkel együttműködve.

2.2. ALAPVETŐ CÉLJAINK

- Az óvodai nevelés célja, hogy elősegítse az óvodás gyermek, sokoldalú, harmonikus fejlődését, a gyermeki személyiség kibontakozását az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével – kétnyelvű környezetben is.
- A nemzetiségi identitás érdekében a horvát és német kisebbség még élő szokásainak megismertetése, nyelvének, kultúrájának ápolása, az óvodások hétköznapi tevékenység - rendszerében, ünnepeken.

A fejlődés főbb jellemzői az óvodás kor végére

- Testi, értelmi, közösségi fejlődése olyan szintre jusson, hogy a gyermek képes legyen megállni helyét az iskolában.
- A szociálisan érett gyermek, egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, a feladattudat, feladattartás a munkák eredményes elvégzésében nyilvánul meg.
- A kisebbségi létezés való pozitív viszony jellemzi magatartásukat.

Saját készítésű Helyi Óvodai Program alapján vizsgált területek: motoros képességek, szocializációs képességek, munka jellegű tevékenységek, értelmi fejlettség, kommunikációs fejlettség

Damjanich, Kinizsi, Lökert sori óvodák: Szintfelmérő lap –óvodapedagógus készítette

Tevékenység központú program Petőfi Óvoda képesség mérésének anyaga:

Kiscsoport: Fonay Tiborné - Kissné Takács Erika - Rákóczi Zoltánné: A gyermek megismerésének első lépései

Középső és nagycsoport: Kissné Takács Erika - Rákóczi Zoltánné: Testi érettség, motoros képességek

Szegedi Úti Óvoda: Kulcsár féle

3. AZ ÓVODAI NEVELÉS FELADATAI

3.1. AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓDRA NEVELÉS, GONDOZÁS

Az ódapedagógusok feladatai

- A gyermek egészséges test – lelki fejlődéséhez szükséges külső, belső feltételek, eszközök megteremtése.
- A gyermek alapvető fizikai szükségleteinek kielégítése
- Az egyes gyermekeknél másképpen alakuló fejlődés ütemének folyamatos megfigyelése, az egyéni sajátosságok feltárása gyermekorvos, védőnő bevonásával.
- Alapvető higiéniai szokások rögzítése, önállóságra nevelés.
- A mozgásigény kielégítése, a szabadlevegőn való tartózkodás lehetőségének biztosítása.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- Megteremtjük a kulturált étkezés feltételeit, a szabályok betartására neveljük a gyermekeket.
- Természetes vitaminok (zöldség, gyümölcs) rendszeres fogyasztását biztosítjuk, a szülők bevonásával.
- A gyermek egyéni, családból hozott szokásainak megismerése, annak tiszteletben tartása
- Megtanítjuk a fogápolási eszközök helyes használatát, a fogápolás módját
- A zavartalan pihenési feltételek megteremtése, az egyedi alvási igények elfogadása.

A dajka feladatai

- Az óvónővel előzetes megbeszélés során tisztázza mikor, hol szükséges segítő közreműködése.
- Nyugodt hangvétellel, érthetően beszél a gyerekekkel,
- Ameddig szükséges magyarázza a helyes viselkedés, együttélés szabályainak, szokásainak elsajátítását.
- Délelőtt a reggelizés, a foglalkozás segítése érdekében a csoportszobában tartózkodik az óvónő kérése szerint
- Tevékenyen közreműködik az étkezésnél
- Előkészíti az asztalt, evőeszközöket,
- Beviszi a csoportba az ételt, a vizet, segít a kiosztásnál, összeszedi a maradékot,
- Kipakol, rendet tesz az asztaloknál, söpröget.

Az öltözködésnél – vetkőzésnél:

- Felügyeli, magyarázza, az öltözködés helyes folyamatát,
- Szükség esetén segít, figyelve az egyéni, az életkori fejlődési ütemre,
- Figyelmezteti a gyerekeket ruhájuk, cipőjük elrakására, az öltöző rendjére,
- Összetakarítja az öltözőt,

Mosdó használatnál:

- Felügyeli a mosdó rendjét,
- Magyarázza a szokások elsajátításának helyes rendjét
- Szükség szerint segíti a gyermekek önállósodási törekvéseit,
- A tisztítószereket olyan helyen tárolja, hogy a gyerekek ne férjenek hozzá

Munkája során észlelt balesetveszély elhárítása, megelőzése, jelentése kötelező feladata.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A gyermekek tevékenységei

- Végezzék az önmagukkal kapcsolatos testápolási teendőket.
- Egyéni fejlettségüknek megfelelően végezzék a testápolással, öltözködéssel, mosdó használatával kapcsolatos teendőket.
- Alkalmanként segítsék, szolgálják ki társaikat.
- Rendszeresen vegyenek részt környezetük átrendezésében, tisztántartásában, szépítésében, díszítésében.
- A lehetőségekhez mérten sokat játszanak, mozogjanak a szabadban.
- Vegyenek részt szervezett sétákon, kirándulásokon.
- Étkezéskor a gyermekek annyi ételt szedjenek maguknak, amennyit jó étvággal el tudnak fogyasztani.
- Önállóan étkezzenek, egyéni fejlettségüknek megfelelően, az önkiszolgálást folyamatosan végezzék, sajátítsák el.
- Az alváshoz készülve, felesleges ruhadarabjaikat vegyék le
- Hagyják pihenni társaikat.

A fejlődés főbb jellemzői az óvodás kor végére

- A testápolással kapcsolatos teendőket életkoruknak megfelelően önállóan végzik.
- Az önkiszolgálást teljes önállósággal, biztonsággal, természetes teendőként látják el.
- A holmijukkal, ruhaneműjükkel gondosan bánnak, ha fáznak vagy melegük van, segítenek magukon.
- Észreveszik az általuk elvégezhető feladatokat, segítséget nyújtanak a társaiknak és a felnőtteknek.
- Törekednek környezetük rendben tartására.
- Helyesen használják az evőeszközöket.
- Étkezés közben kultúráltan viselkednek.

Sikerkritériumok

- A saját testi szükségleteikkel kapcsolatos feladatokat önállóan el tudják látni.
- Felismerik az öltözködés és az időjárás összefüggéseit.
- Késleltetni tudják szükségleteik kielégítését.

3.2. AZ ÉRZELMI NEVELÉS SZOCIALIZÁCIÓ

Az óvodapedagógusok feladatai

- A nyugodt, kiegyensúlyozott, szeretetteljes óvodai légkör kialakítása.
- A szeretet és kötődés képességének fejlesztése.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- A gyermek én tudatának, önértékesítő törekvésének fejlesztése
- Érzelmi és akarati tulajdonságainak fejlesztése
- A közös élményekre épülő közös tevékenységek szervezése
- Társas szükségletek kielégítése
- A tolerancia képességének fejlesztése, a másság elfogadásának segítése
- A mások iránti tisztelet, megbecsülés érzésének fejlesztése.
- Az élménybefogadás képességének fejlesztése

A gyermekek tevékenységei

- Segítsék egymást, beszélgessenek, hallgassák meg egymást, fogadják el a másságot.
- Közös programokban vegyenek részt az óvoda más csoportjaival.
- A szülőkkel együtt kirándulnak a gyermekcsoportok
- Készítsenek ajándékokat különböző alkalmakra egymásnak, felnőtteknek.
- Jeles alkalmakon a nagyok rövid műsorral kedveskedjenek a kicsiknek, hívják meg magukhoz őket.
- Örömmel vegyenek részt az ünnepi készülődésben
- Gyakorolják az együttműködés, az együttjátzás, együttdolgozás módját, formáit
- A felnőttekkel és a társakkal kapcsolatos viselkedési szokások, magatartási szabályok gyakorlása természetes szituációkban.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- A gyermekek ragaszkodnak óvodájukhoz, társaikhoz, felnőttekhez, és ezt megfogalmazzák.
- Igényükké válik a szabályok betartása, megszegésükre figyelmeztetik egymást
- Konfliktus helyzetben társaikkal egyezkednek
- Kérés nélkül is segítenek egymásnak.
- Érdeklődnek barátaik, társaik iránt.
- Szeretettel fogadják a vendéget.
- Szívesen dolgoznak a közösségért.
- Felelősséget éreznek a vállalt feladatokért.
- Szociálisan érettek az iskola megkezdésére.
- Várják az ünnepeket, szívesen vesznek részt az előkészületekben

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Sikerkritériumok

- Olyan közösség létrehozása, amelyben a gyermekek egyéni akaratukat, ambícióikat, vágyaikat képesek a közösség keretein belül megvalósítani.
- Olyan közösség, ahol minden gyermek jól érzi magát, társai elfogadják egyéniségét, és ő is ragaszkodik hozzájuk.

3.3. AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS

Az óvodapedagógus feladatai

- Változatos tevékenységeket biztosítunk a gyermekek természetes kíváncsiságára építve
- Megteremtjük a tapasztalatszerzés különféle módját
- A követelményeket az egyéni teljesítőképességhez mérjük
- Spontán szerzett tapasztalataiknak, ismereteiknek rendszerezése, bővítése.
- Értelmi képességeik (érzékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás) fejlesztése
- Kreativitásuk fejlesztése

A gyermekek tevékenységei

- Életkoruknak és egyéni képességeiknek megfelelően kapcsolódjanak be a különböző tevékenységekbe
- Részvételük az önkéntességen alapuljon, kíváncsiságuk, tudásvágyuk domináljon
- Bátran mondják el észrevételeiket, véleményüket,
- Legyenek kreatívak

A fejlődés jellemzői óvodás kor végére

- Felelősséget éreznek a vállalt feladatokért
- Képesek önálló munkára, feladatvégzésre
- Kialakul a tartós figyelem
- Szándékos emlékezeti bevésés, felelevenítés
- Munkájukban kitartóak
- Egyéni érdekeiket képesek a közösség érdekeinek alárendelni

Sikerkritériumok

- A közösségen belül a csoport normái alapján, kibontakoznak a gyerekek egyéni tulajdonságai, képességei, az egyéni érdekek a csoport érdekei után következnek.

4. AZ ÓVODAI NEVELÉS TEVÉKENYSÉGEI, MELYEK BIZTOSÍTJÁK A GYERMEK SZEMÉLYISÉGÉNEK FEJLŐDÉSÉT

4.1. ANYANYELVI NEVELÉS

Az óvodapedagógusok feladatai

- Beszédünk kifogástalan, követendő példa legyen a gyermek számára
- A családi háttér megismerése
- Biztosítjuk a beszélgetésre alkalmas nyugodt, kiegyensúlyozott légkört
- Arra neveljük a gyermekeinket, hogy bátran nyilatkozzanak meg, mondják el élményeiket.
- Lehetőséget teremtünk minden gyermeknek a folyamatos beszéd gyakorlására.
- Képesse tesszük a gyermekeket arra, hogy tudjanak másokat is meghallgatni.
- A gyermekek szókincsét folyamatosan bővítjük.
- Beszédmegértésüket fejlesztjük.
- Nyitottak vagyunk a gyermekek kérdéseire, megválaszoljuk azokat.
- A beszédhibákat felmérjük, szükség esetén logopédus segítségét kérjük.
- Figyelembe vesszük az egyéni beszédfejlődés ütemét.

A gyermekek tevékenységei

- Szívesen beszéljenek élményeiről, tapasztalataikról, érzelmeikről, félelmeikről, örömeikről.
- Bátran kapcsolódjanak be társaik, ill. felnőttek által kezdeményezett beszélgetésbe, maguk is kezdeményezzenek beszélgetést.
- Aktívan vegyenek részt az őket körülvevő világ megismerésében.
- Játék közben beszélgessenek, elképzeléseiket, véleményüket szavakkal, gesztusokkal fejezzék ki.
- Szituációs játékokban gyakorolják, hogyan kell megnyilatkozni, reagálni, kommunikálni bizonyos helyzetekben.
- Meséljenek, verseljenek, énekeljenek, mondókázzanak szabadon, saját örömeikre.

A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- Érthetően, folyamatosan beszélnek
- Gondolataikat, érzelmeiket mások számára érthetően fejezik ki
- Megfelelő a beszédtempójuk, helyesen hangsúlyoznak
- Minden szófajt használnak
- Különböző mondatfajtákat alkotnak
- Tisztán ejtik a magán- és a mássalhangzókat.

Sikerkritériumok

- Kialakult a beszédhelyzetekhez és az anyanyelvi szabályokhoz illeszkedő jól érthető, többnyire megfelelő hangsúlyozású, hanglejtésű, hangerejű és hangsebességű beszéd.
- Beszédüket személyiségüknek és az aktuális helyzet által kiváltott érzelmeknek megfelelő természetes gesztusokkal, arcjátékokkal kísérik.

4.2. JÁTÉK

Az óvodapedagógusok feladatai

- Biztosítjuk a lehetőséget, hogy a gyerekek saját elgondolásait valósítsák meg a játékban.
- A közbelépés csak akkor szükséges, ha a gyerekek egymást zavarják, és ha a játékszerek használata testi épségüket veszélyezteti, vagy ha a konfliktusokat nem tudják önállóan megoldani.
- Igazodjunk az adott fejlettségi szinthez, illetve segítsük elő, hogy a gyerekek magasabb szintre jussanak el.
- Teremtünk meg a változatos játék lehetőségeit a csoportban és a szabadban is.

A gyermekek tevékenységei

- A gyermekek az óvodába lépéstől kezdve folyamatosan játszanak. Ismerjék meg a játékszerek használatát.
- A játékeszközökkel változatosan manipuláljanak, minden óvodás gyermekre jellemző játékfajtában. – gyakorlójáték, konstrukciós játék, szerepjáték, szabályjáték.
- A szerepjátékokhoz szükséges kiegészítőket maguk oldják meg barkácsolással, a mindig rendelkezésükre álló eszközökkel.

A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére

- Megértik és elfogadják játszótársaik elgondolásait.
- Alkalmazkodnak a játék szabályaihoz
- Vállalják a számukra kevésbé érdekes szerepeket is
- Tudnak vezetni és társaikhoz alkalmazkodni
- Képesek játék helyzeteket létrehozni
- Önállóak a játék közös tervezésében
- A játszócsoportok tagjai között tartós és szoros kapcsolat alakul ki
- Konstrukciós játékokban igényesek alkotásaikkal szemben
- Építő játék elemekből játékszereket is tudnak készíteni
- Bábokat szívesen és kifejező mozgással használják

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Sikerkritériumok

- Akkor sikeres a gyermek játéktevékenysége, ha az óvodás kor végére képes önállóan, elmélyülten, kitartóan játszani, társait és a tevékenységet megválasztani.

4. 3. MOZGÁS, TESTNEVELÉS

Az óvodapedagógusok feladatai

- Megteremtjük azokat a feltételeket, amelyek elősegítik a gyermekek biológiai fejlődését, növelik a szervezet teherbíró, ellenálló és alkalmazkodó képességét.
- A mozgásfejlesztéshez biztosítjuk a spontán mozgáslehetőséget, fejlesztjük a gyermekek természetes mozgását: járás, futás, függés, egyensúlyozás, dobás. –játékon keresztül
- Biztosítjuk a szabad levegőn való tartózkodást, mozgást
- Fejlesztjük a testi képességeiket - mint az ügyesség, gyorsaság, bátorság, erő, állóképesség.
- Együttműködünk a családdal, hogy az óvodán kívül is legyen lehetősége a gyerekeknek minél több mozgásra, szabadban való tartózkodásra.
- A helyes szokásrend kialakítása.

A gyermekek tevékenységei

- Sok játékos mozgást végezzenek a teremben és szabad levegőn,
- Vigyázzanak önmaguk, társaik és az eszközök épségére.
- Szerezzenek tapasztalatokat a mozgásformák valamennyi területén
- Örömmel vegyenek részt óvodai kirándulásokon, játszótéri játékokon.

A fejlődés jellemzői az óvodás kor végére

- Fejlődik a térben és időben való tájékozódó képességük.
- Növekszik teljesítőképességük, mozgásuk összerendezettebbé, ügyesebbé válik.
- Cselekvőképességük gyors, mozgásban kitartóak.
- Egyéni, csoportos és váltóversenyt játszanak, az óvónő segítségével és a szabályok pontos betartásával.
- Élvezik a mozgásos játékok örömét, elfogadják a vezényszavakat

Sikerkritériumok

- A gyermekek önként vidáman felszabadultan vesznek részt a mozgásos tevékenységekben, játékokban
- Elősegíti a gyermekek testi-lelki fejlődését
- A szülők bevonása a sportnapokba, házi bajnokságokba.

4. 4. ÉNEK – ZENE, ÉNEKES JÁTÉK

Az óvodapedagógusok feladatai

- Megteremtjük a zenei nevelés alapvető feltételeit, olyan élményekhez juttatjuk a gyermekeket, melyek felkeltik zenei érdeklődésüket.
- Fejlesztjük a gyermekek hallását, ritmusérzékét, zenei emlékezetét, esztétikus mozgását.
- Népi játékok, mondókák, népdalok és hozzájuk fűződő szokások, táncok alkalmazásával alapozzuk meg zenei anyanyelvüket.
- Az óvónők hangszeres játékkal is színesítsek a zenei tevékenységeket, sokat énekeljenek, amikor csak alkalom adódik rá.
- Az éneklésen, mondókázáson, dalos játékon keresztül oldjuk gátlásaikat, gazdagítjuk érzelmvilágukat, erősítjük a csoportban az összetartozást.

A gyermekek tevékenységei

- A játék és egyéb tevékenységek közben a gyermekek saját kedvükre énekeljenek
- Dúdolgassanak, halandzsázzanak, melyeket játékos, ösztönös mozdulatokkal kísérljenek.
- Ismerjenek meg és használjanak különböző hangszereket.
- Elevenítsenek föl ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő dalokat, táncokat

A fejlődés főbb jellemzői az óvodás kor végére

- A mondókákat – egyenletes lüktetést kiemelve - a magyar beszéd ritmusa szerint mondják.
- Ismert dalt, hallás alapján szöveg nélkül is tudnak énekelni, dúdolva, zümmögve, vagy egyszerű szótagokkal.
- Ismerik és tudják alkalmazni a hallás és a ritmusfejlesztés elemeit: magas-mély, halk-
hangos, dallambújtatás, dallamvisszhang, egyenletes lüktetés, ritmus, ritmusvisszhang,
- hangszerek hangjának felismerése, tempótartás, térformák, tánc.
- Maguk is kitalálnak egyszerű mozgásokat

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Sikerkritériumok

- Jókedvűen vesznek részt zenei tevékenységekben, az ének, a zene a mindennapok részét képezi.
- Önmaguk is kezdeményeznek dalos játékokat, táncokat bármikor a nap folyamán.
- Átélik a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét.

4. 5. RAJZOLÁS, MINTÁZÁS, KÉZIMUNKA

Az óvodapedagógusok feladatai

- Megteremtjük a gyermeki alkotó tevékenység feltételeit, - nyugodt légkört, elegendő időt, helyet, megfelelő minőségű és mennyiségű eszközt és anyagot. biztosítunk
- Különböző technikákat ismertetünk meg
- Vizuális képességüket, képi gondolkodásukat, konstruáló képességüket fejlesztjük
- Segítjük a kreativitásuk érvényre jutását.
- Fejlesztjük esztétikai érzéküket, kéz ügyességüket

A gyermekek tevékenységei

- Építés: A térbeli tapasztalatokat gyűjtése
- Képzőművészet: Lehetőségük van az élményeken, egyéni tapasztalatokon alapuló egyéni kifejezésre.
- Készíthetnek szabadon rajzokat, festményeket, játékeszközöket, bábokat, barkácsolhatnak ajándéktárgyakat
- Plasztikai munka: Formázzon szabadon

A fejlődés főbb jellemzői az óvodáskor végére

- Ismerik és alkalmazzák a vizuális technikákat
- Tudnak véleményt alkotni saját és mások munkáiról
- Esztétikai érzékenység, szép iránti nyitottság, igényesség jellemzi alkotásaikat.
- Élmény és fantáziavilág gazdagodása, képi kifejezése, térforma és színvilágának megjelenítése

Sikerkritériumok

- A gyermekek belső készletre végzik a vizuális tevékenységet
- A megismert technikákat, eszközöket, használják fel saját érzélemviláguk, élményeik, elképzeléseik kifejezésére
- Esztétikai érzékenység és szép iránti nyitottság igénye

4. 6. KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE

Az óvodapedagógusok feladatai

- Felkeltjük és ébren tartjuk érdeklődésüket, kielégítjük megismerési vágyukat
- Olyan tapasztalatok birtokába juttatjuk őket, melyek a környezetben való tájékozódáshoz
- szükségesek
- Lehetővé tesszük a környezet tevékeny megismerését
- Alkalmat, időt, helyet, eszközt biztosítunk spontán és szervezett tapasztalatszerzésre
- Segítjük a megszerzett ismeretek, tapasztalatok rendszerezését

A gyermekek tevékenységei

- **Évszakok** a természet változásainak folyamatos figyelemmel kísérése. Tegyenek logikus következtetéseket az időjárás és az öltözködés összefüggése között. szimulációs játék – pl. időjárás jelentés
- **Testünk témakör** – Ismerkednek és megnevezik a testrészeit és az azzal kapcsolatos teendőket, szimulációs játékok során. Megfigyelik az orvos és védőnő munkáját.
- **Család és társadalom** Növekedés, öregedés, családtagok szerepe szimulációs játékok, mimikai játékok
- Tágabb család megbeszélése. Az emberek élete a régmúltban és a közelmúltba népi mesterségek megismerése. Múzeumlátogatás
- **Állatok témakör** - Házi és vadon élő állatok összehasonlítása. Régvolt, mesebeli és különleges állatok, madárvédelem. Apró állatok /bogarak, lepkék, kisemlősök, csigák, stb
- **Növények témakör** - Nagy és kis kert megfigyelése, kerti munka. Gyümölcs és zöldség fogalom elmélyítése, zöldségfélék (beszerezhető zöldségek) – salátakészítés, gyümölcsök - gyümölcssaláta készítése Összefüggések, logikus következtetések kimondása.
- **Közlekedés** – Különböző járművek megismerése /megkülönböztetett jelzésű járművek, szárazföldi, vízi és légi stb./ Különleges járművek (Tengeralattjáró, repülők, űrhajó, hadijárművek, föld alatt közlekedő) Régmúlt járművei, / szekér, hintó/ Képek gyűjtése, /csoportosításuk különböző szempontok szerint

A fejlődés főbb jellemzői az óvodás kor végére

- Tudják teljes nevüket, és azt, hogy kik tartoznak a családjukhoz azokat nevükön, nevezik.
- Ismerik lakásuk címét, szüleik foglalkozását.
- Tudják társaik nevét, jelét; óvónőjüket, dajkájukat nevéen szólítják
- Megnevezik főbb testrészeit. Betartják a legalapvetőbb higiéniai szokásokat
- Ismerik az orvos gyógyító szerepét
- Észreveszik az évszakok váltakozásait, tapasztalják az időjárás sokszínűségét.
- Megnevezik az évszakokat, néhány szóval jellemzik
- Felismerik a napszakokat

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- Környezetükben szerzett tapasztalataikat, élményeiket érthetően kifejezik.
- Felismerik és megnevezik a környezetük tárgyain az alapszíneket. .
- Észreveszik az egyszerűbb összefüggéseket a megfigyelt természeti jelenségekben.
- Képesek környezetük tárgyait, néhány növényt, állatot különböző szempontok szerint csoportosítani
- Gyakorlottak az elemi közlekedési szabályok betartásában
- Óvodájuk közvetlen közelében jól tájékozódnak.
- Biztosan felismernek néhány közlekedési eszközt.
- Ismerik a növény szót, tudják, hogy a fa, bokor, virág, fű, zöldségfélék növények.
- Önállóan gyakorolják a növénygondozás legegyszerűbb műveleteit, ismernek növényekkel kapcsolatos munkákat.
- Az általuk ismert állatokat csoportosítják.

Sikerkritériumok

- A gyermekek életkoruknak megfelelő szinten megismerkednek a természeti és társadalmi környezettel.
- Ismereteket gyűjtenek a kísérletek és megfigyelések során.
- Rá tud csodálkozni a természetben és az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre.

4. 6. 1. MATEMATIKAI TARTALMÚ TAPASZTALATOK

Az óvodapedagógusok feladatai

- Fejlesztjük emlékezetüket, gondolkodásukat
- Hívjuk fel a figyelmet az észlelt jelenségek, hasonlóságok, különbségek közti ok okozati összefüggésekre.
- Gyakoroljuk a halmazok számosságának összehasonlítását, méréseket
- Megalapozzuk a számfogalmat, mennyiségállandóságot.
- Rávezetjük a problémamegoldó gondolkodásra - logika, kreativitás, önállóság, akarat erő fejlesztése.
- Rugalmasak vagyunk a megoldás keresésében

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A gyermekek tevékenységei

- Szerezzen tapasztalatokat közvetlen környezete formai, mennyiségi és téri viszonyairól
- Végezzenek matematikai jellegű műveleteket (hozzáadás, elvétel, kiegészítés, több, kevesebb, ugyanannyi, sorszámolás, stb..)
- Legyenek képesek szóban is kifejezni az elvégzett feladatot
- Örömmel vállalkozzanak a felvetett problémák megoldására
- Végezzenek becsléseket
- Ismerjenek fel különböző sík és térmértani formákat

A fejlődés főbb jellemzői az óvodás kor végére

- Tudnak pontosan számlálni
- Tő és sorszámneveket helyesen használják.
- Biztonságosan eligazodnak környezetükben.
- Névutókat helyesen alkalmazzák.
- Tudnak síkban megfelelően tájékozódni.
- Tudnak sorozatokat alkotni, az elemi szabályszerűséget észreveszik
- Képesek ritmusosan ismétlődő motívumokat kitalálni, folytatni.
- Képesek több térbeli kiterjedési fokozatot felsorakoztatni, egymással összehasonlítani.
- Biztosan használják a fokozott mellékneveket, és a határozatlan számneveket.

Sikerkritériumok

- A gyerekek örömmel, aktívan vesznek részt a matematikai, játékos tevékenységekben.
- Képesé válnak az elemi problémák meglátására, rugalmas kezelésére, megoldására,
- Fejlődik önállóságuk, akaratuk, felfedezik az intellektuális erőforrás ízét, sikereit a tudás örömeit.

4. 7. VERS, MESE

Az óvodapedagógusok feladatai

- Naponta biztosítunk változatos irodalmi élményt a gyermekeknek.
- Többször mondunk helyzetekhez illő mondókákat, verset.
- Próbáljuk elérni, hogy a gyerekek igényévé váljon az irodalmi művek hallgatása, örömteli élményt nyújtson számukra.
- Az irodalmi élmények közvetítésénél gyermek és felnőtt érzelmi kapcsolatát tartjuk fontosnak, ezért elsősorban élő mesét mondunk.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- Lehetőséget adunk a gyerekeknek, mesemondásra, bábozásra, valamint kihasználjuk a játékból adódó helyzeteket.
- A szülőket arra biztatjuk, hogy rendszeresen mondjanak mesét gyerekeiknek a meghitt együttlét miatt,

A gyermekek tevékenységei

- Szívesen hallgassanak, verset, mesét, elbeszélést,
- Bábozzanak, dramatizáljanak kedvük szerint.
- Örömmel lapozgassanak képes, verses, meséskönyveket.
- Saját szavaikkal mondják el, mit látnak a képen.
- Jelenítsék meg kedvenc mesehőseiket, aktívan vegyenek részt a mesemondás feltételeinek megteremtésében.

A fejlődés főbb jellemzői az óvodás kor végére

- A gyermekek játék közben odaillő szövegeket, rigmusokat mondogatnak.
- Az elhangzott vers, mondóka ismétlését kérik.
- Partnerek az óvónő énekes-mozgásos, improvizáló játékkezdeményezéseiben.
- Figyelmesen, csendben hallgatják végig a mesét
- A mese szereplőivel azonosulni tudnak, játékukban, dramatizálásban, bábozással, megjelenítik azokat.
- A folytatásos mesék, verses mesék, meseregények szálait össze tudják kötni.
- Eljátsszák, elmondják, elbábozzák, lerajzolják kedvenc meséjüket, állataikat, kitalált történeteiket.
- Ismerik az óvoda gyermekkönyveit, a könyvek között eligazodnak
- Vigyáznak a könyvekre, rendben tartják azokat

Sikerkritériumok

- A gyermekeknek megtanítandó irodalmi anyag egy része magyar népmeséket, népi mondókákat, rigmusokat, közmondásokat tartalmazzon
- A gyermekek a meséket nyugodtan, figyelmesen hallgatják.
- A nagyobb gyermekek rendszeresen bábjátékkal, dramatizálással kedveskednek a kicsiknek, mely elősegíti a szép, érthető beszéd, változatos mondatalkotás kialakulását.

4.8. KISEBBSÉGI NYELVI NEVELÉS, NÉMET-HORVÁT

Az óvodapedagógusok feladatai

- A nemzetiségi nyelv példaértékű, helyes használata, beszédkedv ösztönzése, a nemzetiségi nyelv megszerettetése a gyermekekkel
- Elősegítjük kommunikációjuk fejlődését nyelvi szituációkon keresztül
- A pozitív megerősítéssel motiváljuk a nyelv – elsajátítását
- Nyelvi fejlesztés, szókincs bővítés

A gyermekek tevékenységei

A/. A lakóhely, emberek témaköréből

- Környezet megismerésére nevelés
- Foglalkozások a családban, környezetükben (hímző, fazekas, kosárfonó stb.) Damjanich Óvoda
- A család nyelvhasználata (nagy szülők)
- A magyarországi horvátok nevezetes épületei helyintézményeinek megismerése (könyvtár horvát és német nemzetiségi részlege, Nemzetiségi Múzeum, Szentistváni Óvoda)
- Magyarországi németek nevezetes épületeinek, intézményeinek megismerése (MNÁMK épülete)
- Különböző növények, állatok, virágok megismerése, felhasználása.

B/ Szellemi kultúra témaköréből

- Nemzetiségi ének-zene, vers, mese, mozgás
- Mondókák, dalok állatokról, növényekről. Természeti jelenségek megismerése.
- Mondókák, dalok, táncok ünnepeinkhez a négy évszak jegyében.
- Kiszámlolók, nyelvtörők, közmondások megismerése.
- Körjátékok, egyszerű gyerekdalok, népi hangszerek megismerése.
- Különböző mozgásos játékok, társas játékok megismerése, teremben és szabadban
- Körjátékok, kiszámlolók táncok ünnepeinkhez a négy évszak jegyében.
- Népi hangszerek megismerése.
- Rövid mesék történetek megismerése.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

C/ Tárgyi kultúra megismerése

- Népviseleti ruhadarabok gyűjtése, alkalmazása az óvoda mindennapos tevékenysége során, tárgyak elhelyezése, kiállítása a teremben.
- Régi játékok és nemzetiségi baba készítése, (csuhébaba, rongybaba), különböző technikák alkalmazása. - Damjanich Óvoda
- Hímzés, szövés, fonás- Damjanich Óvoda
- A nemzetiségre jellemző változatos anyagok alkalmazása, mindennapjaink során (szalma, toll, kő, fonal, vessző, stb.) - Damjanich. Óvoda.

Identitástudat kialakítása

Nemzetiségi hagyományok felelevenítése köréből

- Régi szokások, hagyományok feldolgozása, dalokkal, táncokkal, rigmusokkal, játékokkal (búcsú, farsang, húsvét, lakodalom, karácsony stb.)
- Ünnepekhez új népviseleti ruhadarabok beszerzése, varratása, (szoknya, blúz, kalap, mamusz)
- Nemzetiségi ünnepek szervezése, azokon való aktív részvétel
- Kapcsolattartás más nemzetiségi intézményekkel, közös rendezvények szervezése, egymás kultúrájának, hagyományainak megismerése
- Nemzetiségi támogatások, források keresése, pályázatok, szponzorok felkutatása
- Nemzetiségi könyvállomány gyarapítása
- Nemzetiségi hagyományőrző tárgyak gyűjtése
- Ünnepekre - a nemzetiségi sajátosságokat hordozó – ajándékok készítése (pl. húsvéti tojás, koszorú, kosár)
- Különböző gyümölcsök, zöldségek, magvak stb. alkalmazása, felhasználása, tárolási módok megismerése.

A fejlődés főbb jellemzői az óvodás kor végére

- Nevezzenek meg tárgyakat, dolgokat,
- Ismerjék és nevezzék meg az egyes virágokat, növényeket, állatokat (számolják is meg).
- A gyermekek életkoruknak megfelelő szinten ismerjenek dalokat, körjátékokat.
- A horvát zene jellemzőit ismerjék fel és gyakorolják (kóló).
- Ismerjenek meg különböző készülékeket, munkafolyamatokat, technikákat.
- Gyűjtsenek ismereteket, felfedezés, megismerés során.
- Ismerjék fel az összefüggéseket, szívesen beszéljenek kisebbségi nyelven.
- Ismerjenek meg új szavakat, kifejezéseket.
- Ismerjék meg a helyi szokásokat, hagyományokat, a nemzetiségi kultúrát, ezeket őrizzék, ápolják tovább a családban.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Sikerkritériumok

- A gyermekek életkoruknak megfelelő szinten megismerik a kisebbség szokásait, hagyományait.
- A nemzetiségi zene jellemzőit felismerik, szívesen táncolják foglalkozások, táncház alkalmával.
- Ismereteket gyűjtenek felfedezések, megismerések során.

4. 9. A MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG

Az óvodapedagógusok feladatai

- Megteremtjük minden csoportban az önálló munkavégzés feltételeit
- Figyelünk a fokozatosságra, az egyéni sajátosságokra
- Építünk aktivitásukra, tevékenységi vágyukra
- A csoport és az egyén fejlettségének megfelelően értékeljük

A gyermekek tevékenységei

- Életkoruknak megfelelően végezzék az önmagukkal kapcsolatos feladatokat
- Segítsenek az eszközök előkészítésénél, kiosztásánál, összeszedésnél
- Teljesítsék az óvónő megbízásait
- Biztonsággal használják a munkaeszközöket
- Aktívan, kedvvel vegyenek részt környezetük szépítésében

A fejlődés főbb jellemzői óvodás kor végére

- Szívesen végeznek munka jellegű tevékenységet a csoport érdekében
- Önként vállalnak feladatokat a közösség érdekében
- Észreveszik, ha segítségre van szükség, és segítenek egymásnak
- A jól végzett munka pozitív érzelmeket vált ki
- Maguk között szervezik, elosztják a tennivalókat
- Aktív részesei a környezet szépítésnek, rendben tartásának

Sikerkritériumok

- A munkának értéke van a csoportban
- A jól végzett munka örömet jelent, megbecsülést eredményez

4. 10. A tanulás

Az óvodapedagógusok feladatai

- Megfelelő színvonalú feladatok elé állítjuk a gyerekeket
- Sikerélményhez jutatjuk őket
- Megismerési vágyuk, érdeklődésük kielégítése
- Fejlesztjük értelmi képességeiket, segítjük a tapasztalatszerzést

A gyermekek tevékenységei

- Életkoruk megfelelő feladatok aktív végrehajtása
- Megfigyelések, tapasztalatok gyűjtése

A fejlődés főbb jellemzői az óvodás kor végére

- Az iskolai alkalmassághoz szükséges tapasztalatok megszerzése
- Gondolkodási műveletek elsajátítása
- Részképességek megfelelő szintje
- Gyakorlati életben való eligazodás

Sikerkritériumok

- Önkéntes részvétel a tevékenységekben
- Örömet, sikert hoz számára
- A gyermek adottságai, készségei, képességei önmagához viszonyítva fejlődnek

5. GYERMEKVÉDELEM

A gyermekek jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez rendelet szabályozza az igénybe vehető ellátások formáit, feltételeit, mértékét, az ellátások megszűnésének módjait.

A gyermekek védelmében az alábbi ellátási formák biztosítottak:

- pénzbeli és természetbeli ellátás,
- személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti alapellátások.

A nevelési –oktatási intézmény a Gyvt. 17 §. (1) bekezdése szerint a gyermek veszélyeztetettségének megelőzése és megszüntetése érdekében a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot lát el.

Óvodánk minden pedagógusa, nevelője, munkát segítő alkalmazottja az óvoda vezetője útján köteles az illetékes gyermekjóléti szolgálatot haladéktalanul értesíteni, ha a gyermek súlyos veszélyhelyzetbe kerülhet, vagy került.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Eddigi működésünk során gyakran figyeltünk fel a gyermekközösségekben kapcsolat zavarra, viselkedészavarra, teljesítmény zavarra. Ezek a tünetek arra késztettek bennünket, hogy a mentálhigiénés okokra visszavezethető nevelési problémákat kezeljük.

Az eredményes egyéni képességfejlesztés az óvodai nevelés eszközeivel, csak úgy lehetséges, ha egyénileg ismerjük a gyermekeket, azt a családi háttérrel, amelynek nevelését kiegészítjük.

Célunk a gyermekvédelmi munkában

Évenként, gyermekenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásainkat a családban, az óvodában hátrányosan érintik / egyedüli nevelés, érzelem sivár családi háttér, túlzott követelmények, magas óvodai csoport számok /

Az óvodapedagógusok feladatai

- A gyermeki személyiség megismerése, a családi háttér feltárása, társkapcsolatok elemzése
- A bármilyen okból hátrányos helyzetben lévő gyermek felzárkóztatása társaihoz.
- A gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges ismeretek átadása.
- A gyermekek emberi méltóságának és jogainak tiszteletben tartása.
- A szülő figyelmeztetése, ha gyermeke jogainak megóvása, vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tartunk szükségesnek.
- A hátrányok kompenzálását segíti az egyéni bánásmód, a tapintatos irányítás, és a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése
- Igyekszünk a szülőkkel személyes kapcsolattartást kialakítani.
- A személyes törődésen kívül szakemberek segítségének igénybe vétele

A gyermekvédelmi felelős feladata

- Kapcsolattartás az óvónőkkel, a Családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival
- A gyermekek nyilvántartásba vétele az esetek feltérképezése, és az adatszolgáltatás.
- Gyermekbántalmazás véelme, vagy egyéb pedagógiai eszközökkel meg nem szüntethető, veszélyeztető tényező megléte esetén a gyermekjóléti szolgálat értesítése
- A gyermekvédelmi munkaterv elkészítése.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Az óvodavezető feladata

- A gyermekek mindenk felett álló érdekeinek érvényesítése és az érvényesülés ellenőrzése.
- A gyermek és ifjúságvédelmi feladatok megszervezése és ellátása.
- A nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtése.
- A gyermekbalesetek megelőzése.
- A gyermekek rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezése.

6. SZOCIÁLISAN HÁTRÁNYOS HELYZETŰ GYEREKEK DIFFERENCIÁLT FEJLESZTÉSE, FEJLŐDÉSÉNEK SEGÍTÉSE.

A hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzet fogalma

Kt. 121.§(1) bekezdés 14 pontja szerint,

Hátrányos helyzetű az a gyermek:

- Akit a jegyző védelembe vett,
- Vagy rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult.

Egyéb befolyásoló tényezők:

- a szülők iskolázatlansága,
- egzisztenciális bizonytalanság,
- az eltartottak száma, a család nagysága
- a szülők életmódja
- kisebbségi etnikai helyzet.

Halmozottan hátrányos helyzetű:

- Aki rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult,
- A törvényes képviselőjét ellátó szülője a gyermek tankötelessé válása időpontjában - legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen
- tartós nevelésbe vették.

Az óvodapedagógusok feladatai

- A hátrányos helyzetből való felzárkóztatás
- Megtanítjuk az alapvető higiéniai szokásokat (étkezés előtt, után kézmosás,
- mosdó használat, fogmosás, étkezési szokások stb.)
- Segítjük a társas érintkezés formáinak megismerését,

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- Megfigyeléseket végzünk, feljegyzéseket készítünk a gyermekek fejlődési üteméről, a differenciált fejlesztés megtervezéséhez.
- A gyerekek szociális helyzetének lehetőség szerinti javítása (felhívjuk a szülők figyelmét az igényelhető támogatások formáira, segítünk az ügyintézésben).
- Rendszeres kapcsolattartás a Gyermejkölési szolgálat, a Családsegítő központ munkatársaival.
- Törekszünk a káros hatások megelőzésére
- Szükség esetén intézkedés kezdeményezése a gyermek érdekében.
- A szociálisan hátrányos helyzetű gyerekek differenciált fejlesztése fejlődésének segítése

Abban a kérdésben, hogy a gyermek beilleszkedési zavarral, magatartási rendellenességgel küzd, vagy fogyatékosságban szenved a Nevelési Tanácsadó megkeresésére a Szakértői, és Rehabilitációs bizottság dönt.

7. A SZÜLŐ, A GYERMEK, A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

A pedagógus és a gyermek kapcsolata:

- A folyamatos együttlét,
- Együttműködés közös tevékenységekkel, élményekkel
- Lényeges az óvónő személyisége, konfliktusmegoldó és kudarcelviselő képessége.

AZ ÓVODA ÉS A CSALÁD KAPCSOLATA

Az óvodapedagógusok feladatai

- Törekszünk a családok megismerésére a velük való szoros nevelői együttműködésre
- Céltudatosan látogatjuk a családokat- igény szerint.
- Naponta információkkal szolgálunk gyermekükről, ha erre igényt tartanak.
- Biztosítjuk a négy szemközi beszélgetéseket / szülők-nevelők között /
- Informáljuk a szülőket az óvodai programunk beválásáról,
- Próbálkozásokat teszünk a velük való szoros együttműködés megvalósítására.
- Nyitottak vagyunk, módot adunk arra, hogy a szülő a csoportban megfigyelhesse gyermekét, amikor és ahányszor ezt igényli.

Az együttműködés formái: személyes

- Felvételi beszélgetés- kölcsönös információ átadás.
- Családlátogatás – mielőtt a gyermek óvodába lép, és a későbbiekben is.
- Fogadóórák.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- Napi kapcsolattartások.
- Szülői értekezletek.
- Munkadélutánok.
- Játékdélután.
- Szülők – nevelők bálja.
- Nyílt hét.
- Közös kirándulások, családi programok.
- Nyílt nap.

Írásos kapcsolattartás formái:

- Óvodai hirdetőn keresztül
- Meghívókon keresztül
- Egyéb írásos értesítések
- Felmérések (aktualitásnak megfelelően)
- Tesztlapok (program-beválás méréséhez, minőségbiztosításhoz)

Írásos kapcsolattartás gyakorisága:

Aktualitásnak megfelelően.

A Szülői Szervezet

- Az óvodában a szülők, jogaik érvényesítése, kötelességük teljesítése érdekében szülői szervezetet (közösséget) hozhatnak létre.
- Az óvodai szülői szervezet figyelemmel kíséri a gyermeki jogok érvényesülését, a pedagógiai munka eredményességét.
- Megállapításairól tájékoztatja a nevelőtestületet és a fenntartót.
- A gyermekek nagyobb csoportját érintő bármely kérdésben tájékoztatást kérhet a nevelési-oktatási intézmény vezetőjétől, az e körbe tartozó ügyek tárgyalásakor képviselője tanácskozási joggal részt vehet a nevelőtestület értekezletein.

Az óvoda és más intézmények

Kapcsolat az iskolával

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Óvodapedagógusok feladatai

- Olyan tartalmi kapcsolatra törekszünk, amely a gyermekek zavartalan iskolakezdését segíti elő.
- A kölcsönös érdeklődés kialakítása hozzájárulhat egymás nevelési céljainak megismeréséhez, megértéséhez.
- Megismerkedünk a Pedagógiai program tartalmával, különös tekintettel az alsóbb osztályok vonatkozásában.
- Lehetőséget biztosítunk az alsós tanítóknak, hogy megismerkedjenek nevelőmunkánkkal.
- Különös fontossággal bír a nemzetiségi feladatellátással kapcsolatos kölcsönös tájékoztatás – horvát, német.
- Többszöri találkozás a leendő tanítókkal.
- Játszóház az óvodában, iskolában.
- Törekszünk egymás munkájának megismerésére és ennek alapján, a kölcsönös nyitottságon és a kölcsönös bizalmon alapuló együttműködésre.
- Feladatunk, hogy a gyermekeket fokozatosan alkalmassá tegyük az iskolai életbe való bekapcsolódásra, és a tanulás megkezdésére.
- Óvodánk, az iskola esetleges követelményeinek hatására sem térhet el programunk céljától, feladataitól, módszereitől.

Az együttműködés formái:

- A nagycsoportosokkal óra látogatás
- Tájékoztatjuk egymást a gyermekek egyéni fejlődési üteméről.
- Figyelemmel kísérjük a tőlünk iskolába kerülő gyermekek beilleszkedésének folyamatát.
- A volt óvodások meglátogatása az első osztályban

Kapcsolat egyéb intézményekkel

Kapcsolat a bölcsődével

Az óvodapedagógus feladatai

- Megkönnyítjük a gyermekek számára a bölcsődéből az óvodába való átmenetet.
- Erősítjük a gyermek biztonságérzetét

Az együttműködés formái:

A nyílt napokon a leendő óvodások ízelítőt kaphatnak a csoportok életéből, megismerkedhetnek az óvodák egyéni arculatával

Egészségügyi szakszolgálatokkal

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Az óvodapedagógusok feladatai

- Rendszeres, folyamatos kapcsolattartás a Gyermekorvossal, védőnővel
- Munkájuk segítése, tanácsaik kérése

A kapcsolattartás formái:

- A gyermekorvos évente egyszer szűrővizsgálatot végez, minden csoportban, továbbá a tanköteles gyermekeknél iskola alkalmassági vizsgálatot.
- Hallás-, látásvizsgálatot végeznek a szakrendelések szakemberei, minden gyermeknél.
- Orvossal, védőnővel alkalmanként esetmegbeszéléseket tartunk.
- Szülőknek előadásokat szervezünk egészségügyi szakemberekkel.

Pedagógiai szakmai intézményekkel

- Megyei Pedagógiai Intézettel
- Eötvös József Tanító és Óvónőképző Főiskolával,
- Környező településen lévő és helyi nemzetiségi óvodákkal

A kapcsolattartás formái:

A felkínált szakmai programokat figyelemmel kísérjük, ezeken részt veszünk.

A főiskola óvónőképzős hallgatói óvodáinkban végzik szakmai gyakorlatukat.

Etnikai Kisebbségi Önkormányzatokkal

- Helyi Kisebbségi Önkormányzattal – horvát, német, cigány.

A kapcsolattartás formái:

Kölcsönös tájékoztatás lehetőség szerint a nemzetiségi nevelő- munka hatékonysága érdekében.

Szakmai és anyagi segítségüket elfogadjuk.

Szakmai Szolgáltató Intézmények

- Nevelési Tanácsadó
- BKMÖ Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Kistérségi Pedagógiai Szakszolgálat

A kapcsolattartás formái

Rendszeres szakmai megbeszélések

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Helyi Vöröskereszt szervezetével

- Az óvodánkba járó és arra rászoruló gyermekeket és szüleiket hozzájuttatjuk ruhákhoz, ajándécsomagokhoz / játék, élelmiszer /.
- Humánus okokból gyűjtéseket szervezünk menekülteknek, árvízkárosultaknak.
- Minden évben egy alkalommal véradást szervezünk a Véradóállomás segítségével.

Egyházzal

Szülői igény szerint helyet, időt biztosítunk fakultatív hitoktatásra.

Közművelődési intézmények

Az óvodapedagógusok feladatai

- Rendszeresen figyelemmel kísérjük a különböző közművelődési intézmények programajánlatait.
- Az intézmények kínálataiból úgy válogatunk, hogy azok elősegítsék a nevelési feladatok sokoldalú színes megoldását
- Kizárjuk azokat a kezdeményezéseket, amelyek az óvoda pedagógiai elveivel nem összeegyeztethetők.

Különböző városi intézményekkel, szervezetekkel

- Rendőrség
- Tűzoltóság
- Múzeum
- Színház
- Könyvtár
- Liszt Ferenc Zeneiskola

Kapcsolattartás formái:

- Kölcsönös megkeresés
- Egyéni beszélgetés
- Különböző programokon való részvétel

8. ÓVODÁNK HAGYOMÁNYAI

A gyermeki élet hagyományai, ünnepei valamennyi óvodánkban hasonló módon kerülnek megrendezésre.

A gyermekcsoportokon belüli ünnepek:

Születésnap, Karácsony, Mikulás, Anyák Napja, Húsvét, Gyermek Nap, Farsang, Majális, Ballagás

Hazafias Ünnepeink: Márc. 15-e, Okt.23.-a

Tagóvodáinkra jellemző sajátosságok:

Szegedi úti óvoda:

- Bagoly Túra
- Szülők Nevelők Bálja
- Maskarás Farsangi Bál

Petőfi utcai óvoda:

- Föld Napi Városi Vetélkedő - Nagycsoportosoknak
- Föld Napi Rajzpályázat
- Gyermeknap Kerti Parti
- Idősek Otthonának Látogatása

Damjanich utcai óvoda:

- Német Nemzetiségi Nap
- Egészségnap a Gyermekekért - Alsóvárosi rendezvény
- Maci Nap
- Márton Nap

Kinizsi utcai óvoda:

- Horvát Nemzetiségi Nap
- Szüreti Nap
- Kerti parti
- Horvát gyermektánc

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Lőkert sori óvoda:

- Gyümölcs Nap
- Szülők Nevelők Bálja
- Sport Nap

9. PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE:

Rövidítések:	D	Damjanich utcai óvoda
	K	Kinizsi utcai óvoda
	L	Lőkert sori óvoda
	Sz	Szegedi úti óvoda
	P	Petőfi utcai óvoda

Csoportszoba mennyiség/db

- Óvodai fektetők D-L-K-Sz-P 30db/ épület
- Színes sötétítő függöny P-D-Sz 8 csoport
- Függönyök D-L- Sz-P 12 csoportra
- Szőnyeg D-L-K-Sz 5db
- Viaszosvászon terítők P-L-K-D-Sz 5db/csoport (19csoport)
- Színes asztalterítők P-L-K-Sz-D 5db/csoport (19csoport)
- Gyermekasztal D-L-P 5db/csoport (4csop.)
- Gyermekszék D-P 30db/csoport (4csoport)
- Felnőtt szék D –L –Sz 14db (7csop.)

Tornaszoba

Egyensúly fejlesztéséhez

- Kavicslépegető P 1db
- Egyensúlyozó tölcser P 1db

Különleges mozgásfejlesztő eszközök

- Magasugró felszerelés P 1db
- Bólyák P 10db

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Wescó mozgásfejlesztő játékok P

- Tornaszőnyeg L 2db
- Körkötél L 2db
- Tornapad L 2db
- Kosárlabda L 10db
- Tornakarika L 30db
- Medicinlabda L 30db
- Egyensúlyozó L 1 db

Játszóudvar

- Mászóka P- L –D 1db/óvoda
- Hinta P 2db
- Csúszda L 1db
- Többfunkciós udvari játék L-K-P-Sz-D 1 db/óvoda
- Takaróhuzat homokozóra P-L-K-D-Sz 10db
- Mini trambulin D-K 1db/óvoda
- Kerti pad D – L - P – Sz 10db
- Napernyő tartóval D-K-L-P-Sz 3db/óvoda 15db
- Árnyékoló a homokozó fölé D- K-L -P- Sz 1db/óvoda 5db
- Kosárpalánk D 1db
- Élménykagyló D-Sz-K-L-P 3db/óvoda
- Csodák kereke D-L-K-Sz –P 1db/óvoda
- Holdjáró L-K-Sz-P-D 2db/óvoda

Nevelőmunkát segítő játék, egyéb eszközök

Játékeszközök

- Bábparaván L-D-K-Sz-P 1db/óvoda
- Bábok, fejmaszkok P-L-K-D-Sz
- Szerepjáték eszközei (baba, autó, konyhai eszk.) D-L-K-Sz-P
- Építő játék (dupló, legó, fakocka) D-L-K-Sz-P
- Értelmi képesességet fej. (társasj.,memoria, stb) Sz-L-K-D-P
- Montessori figurák P-Sz-L-K-D
- Csavarkészlet D-L-K-Sz-P 1db/óvoda

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Ábrázoló tevékenységet fejl. Sz-L-K-D-P

- Kartonok, rajzlapok, színes papírok, origami, sztreccs papír
- Ollók, ecsetek
- Filctoll, textilfilc,
- Ujjfesték, tempera, ruhafesték
- Színesceruza, zsírkréta
- Agyag, gyurma, ragasztó stb.

Zenei képességet fejl. Sz-K-L-D-P

- Hangszercsalád 1 készlet/óvoda
- Szakirodalom
- Álomhang 1 db/óvoda

Mozgásigényt kielégítő D- K-L –P-Sz

- Tricigli, bicigli, autó, motor
- Labda, kosárlabda,
- Ugráló figugák (labdák)
- Karikák

Környezet megismerését segítő Sz-K-L-D-P

- Természetfilmek,
- Érzékelő játéksalád
- Szakirodalom
- Matematikai fejlesztő játékok
- Érzékszervek játék

Anyanyelv fejlesztését segítő eszköz

- gyermekirodalom, leporellók,
- nagyméretű tükör
- szakirodalom

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Egyéb eszközök Sz-K-L-D-P

- Játéktároló kosarak, dobozok
- DVD, CD lejátszók, TV
- Számítógép, számítógépasztal
- internet összekötetés
- Diavetítő, diafilmek

Munka jellegű tevékenységhez Sz-K-L-D-P

- gyermek méretű takarító eszközök
- kerti szerszámok gyermek, felnőtt

II. AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA PEDAGÓGIAI ALAPELVEI, CÉLJAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

<p>1) Célunk olyan tanulók nevelése, akik nyitottak az új dolgokra, széleskörű ismeretekkel rendelkeznek, elfogadják – tolerálják a másságot, alkalmazzák az alapvető kulturális szokásokat</p> <p>2) Intézményegységeink tevékenységeinek szervezésében – végrehajtásában kiemelkedő jelentőségű az élethosszig tartó tanulást alapozó kompetenciák kialakítása - fejlesztése és szemléletének alakítása</p>	
Iskolai intézményegység	Közoktatási jellegű sportiskola
<p>1. Olyan tevékenységrendszer működtetése, amelyben a tanulók kipróbálhatják érdeklődésüket, képességeiket</p>	<p>1. A sportoló fiatalok iskolai és sportbéli kötelezettségeinek magas szintű összehangolása, a „sportemberré” nevelése érdekében a releváns (tárgyhoz tartozó) feladatok előtérbe helyezése.</p>
<p>2. Olyan szintű alapkészségekkel bocsássuk középiskolába tanulóinkat, amelyek garantálják, hogy meg tudják állni helyüket.</p>	
<p>3. Az önálló tanulást segítő képességek fejlesztésével sikeresebbé tegyük tanulóinkat a tanulásban</p>	
<p>4. Olyan tevékenységrendszer működtetése, melyben tanulóink felelősséget éreznek a közvetlen és tágabb környezetük iránt és aktívan részt vállalnak ennek alakításában és megóvásában.</p>	

Nevelő – oktató – művelődési munkánk értékei - alapelvei

- Toleránsak vagyunk, és toleranciára nevelünk
- Minden döntésünk – tevékenységünk középpontjában a gyermek áll
- Kompetencia alapú nevelés és oktatás
- Intézményünk adta lehetőségek kihasználása az esélyegyenlőség biztosításában
- Következtesen betartjuk és betartatjuk a szabályokat
- Felelős magatartás a környezetért
- Egészséges életvitel
- Hagyományok tisztelete és őrzése

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Feladat:

- Az eljárásoknak, eszközöknek igazodni kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez.
- Szorgalmazni kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adni az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segíteni a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához.
- Az értékelésnek a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie.
- A komplex személyiségfejlesztésben fontos szerepet kell kapnia az önismeretnek, az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó képességeknek, ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.
- A tanulási technikák és módszerek tanítása, átadása folyamatos karbantartása.
- Az elektronikus médiumok alkalmazása az oktató-nevelő folyamatban.

Módszerek:

- A meggyőzés módszerei (oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.)
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek alkalmazása, gyakorlás, stb.)
- A magatartásra ható ösztönző módszerek (bízgatás, elismerés, ígéret, dicséret, stb.)

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Cél:

A konstruktív életvezetés magatartásformái és szokásai megalapozásra kerüljenek.

Alapelv:

A tanulók személyiségének fejlesztése az iskola valamennyi dolgozója, elsősorban a nevelőtestület aktív közreműködésével valósul meg.

Vállaljuk a pedagógus hatékony modellközvetítő szerepét, mint a személyiség-formálás egyik legfontosabb eszközét.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A személyiségfejlesztés formái, tevékenységei és eljárásai

Formák, szinterek	Tevékenységek, eszközök és eljárások	Megjegyzés
Tanórák, csoportfoglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - Folyamatos egyéni megfigyelés. Eszközei: étékelő lap, melyet az osztályban tanító minden nevelő vezet, egységes szempontok alapján - Differenciált egyéni bánásmód, tolerancia, együttműködés fejlesztése: Eszközei: beszélgetés, értékelés, önértékelés - Felelősségtudat, felelősségérzet fejlesztése Eszközei: Önkéntes feladatok, tisztségek vállalása. - Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása, meggyőződéssé alakítása. Eszközei: etika tantárgy, beszélgetések 	<p>Segíti a magatartás és szorgalom jegy megállapítását.</p> <p>Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok</p>
Napközis foglalkozások	<ul style="list-style-type: none"> - Egészséges napirend kialakítása - Az egészségnek, mint alapértéknek elfogadtatása, és az egészségmegőrzés igényének felkeltése. Eszköze: szabadlevegőn való játék, versenyek, vetélkedők - Nemzeti hagyományok, nemzeti kultúra megismertetése, emlékeink tisztelete, ápolása. Eszköze: hagyományos ünnepekhez kötődő kézműves délutánok, játszóházak 	<p>Felelősök: napközis nevelők, osztályfőnökök</p>
Délutáni szabadidős tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> - Együttműködési készség kialakítása, fejlesztése. Eszköze: szakkörök - Egészségkárosító szokások, szenvedélyek kialakulásának megelőzése. Eszközei: drogprevenációs rendezvények, előadások, önismereti klub, egészségnap - Önismeret, együttműködési készség fejlesztése. Eszköze: Évfolyam ismerkedési estek - Hagyományok tisztelete és őrzése. 	<p>Felelősök: osztályfőnökök, szaktanárok, közművelődési dolgozók, szabadidő-szervezők</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Hétfői rendezvények	<p>Eszköze: szüreti vígasságok, Szent György – nap, Szent Antal – nap</p> <p>- Egészséges, edzett személyiség kialakítása</p> <p>Eszköze: családi sportnap: Streetball Fesztivál, Mecsek túra</p>	<p>Felelősök: osztályfőnökök, szabadidő-szervezők, közművelődési dolgozók</p>
<p>Más intézmények lehetőségeinek kihasználása</p>	<p>- Részvétel a különböző közművelődési intézmények városi szintű rendezvényein:</p> <p>Ifjúsági Ház</p> <p>Kisebbségi Önkormányzatok</p> <p>Liszt Ferenc AMI Zeneiskolája</p> <p>Danubia Alapfokú Művészeti Iskola</p> <p>Ady Endre Városi Könyvtár és Műv. Közp.</p> <p>Nevelési Tanácsadó</p> <p>Egységes Pedagógiai Szakszolgálat</p> <p>Gyermekjóléti Szakszolgálat</p>	<p>Felelősök: osztályfőnökök, szabadidő-szervezők, közművelődési dolgozók, GYIV felelősök</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Cél:

A közösségfejlesztési tevékenység járuljon hozzá a konstruktív életvezetés magatartás – és tevékenységformáinak alakításához.

Alakuljanak különböző iskolai közösségek, ezen közösségek életének irányítása legyen tudatos, tervszerű.

Tevékenység	Feladat	Felelősök
Útmutatás, példaadás a társadalmi beilleszkedéshez, a kulturált magatartás és életmód kialakításához.	- Beszélgetés, szerepjátékok tanórákon és tanórán kívüli tevékenységeken. - Kapcsolattartás a szülőkkal.	Iskolavezetés, osztályfőnökök, szaktanárok
Ismeretek nyújtása	- Hon-és népismereti, nemzetiségi hagyományok megismertetése. Színtere: nemzetiségi napok Más népek kultúrájának, szokásainak megismertetése Színterei: Márton- nap, Halloween – parti, Szent György – nap, Szent Antal - nap	Osztályfőnök, szaktanárok, közművelődési dolgozók, szabadidő - szervezők
Lehetőségteremtés a személyes tapasztalatszerzésre az együttműködés és a konfliktuskezelés terén.	- Részvétel szakköri foglalkozásokon, színjátszó körben önismereti klubban, sportkörökben	Szabadidő-szervezők, szakkörvezetők, szaktanárok
A tanulók közösségi, közéleti tevékenységének támogatása.	- Tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselete az iskolai diákönkormányzatban.	DÖK patronáló nevelő
Részvétel a közvetlen környezeti értékek megóvásában, környezettudatosság fejlesztése.	- Iskolaudvar gondozása, szelektív hulladékgyűjtés (elem, papír, PET palack)	Osztályfőnökök, DÖK patronáló nevelő, szaktanárok
Az együttes tevékenység képességének kibontakoztatása.	- Csoportmunka tanórákon, részvétel évfolyam - ismerkedési esteken, szakkörökön, énekkarban, nemzetiségi délutánokon, iskolai ünnepeken.	Osztályfőnök, szaktanárok, közművelődési dolgozók, szabadidő – szervezők, szakkörvezető

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Hagyományaink

Mindkét tagintézmény	K-A ÁMK Szent A. utcai Tagintézménye	K-A ÁMK Kiscsávolyi Tagintézménye
Pályaválasztási szülői értekezlet meghívott előadókkal. Nemzetiségi délutánok	Streetball Fesztivál Márton-nap Halloween – parti Szent Antal –napi vígasságok DÖK nap Adventi gyertyagyújtás Mikulásvárás Karácsonyi vásár Karácsonyi gálaműsor Farsangi bál Nyílt napok	Szüreti multság Szent György- napi vígasságok Bolhapiac, karácsonyi vásár Karácsonyi ajándékműsor a szülőknek DÖK nap Nyílt napok Farsangi bál

Iskolai ünnepségek

- Október 6. – tagintézményi szinten
- Október 23. – osztálykeretben, a tagiskolában intézményi szinten
- Március 15. – tagintézményi szinten

- Tanévnyitó ünnepség - tagintézmény
- Tanévzáró ünnepség - tagintézmény
- Ballagás – tagintézmény – Itt adjuk át a 6., ill. 8. osztályt végzett tanulóinknak az alapítványok által létrehozott díjakat.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

4. BEILLESZKEDÉSI, MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG

Cél:

Időben felismerjük a beilleszkedési és magatartási zavarokkal küzdő tanulókat

Jussanak a tanulóink sikerélményhez

Tevékenység	Módszer / feladat	Megjegyzés
Iskolavezetés	A tanulók feltérképezése Szakvélemények begyűjtése Fejlesztő pedagógus, pszichológus biztosítása Továbbképzés szervezése adott témában: felkészítés a problémás tanulók fogadására (of., szaktanár)	Iskolába lépéskor Együttműködés az óvodákkal, iskolaérettség vizsgálat Másik iskolából való áthelyezéskor Nyilvántartásba vétel Ha a szülő nem viszi vizsgálatra gyermekét, jelzi a jegyző felé
Osztályfőnök	Osztályközösségi megbízatások rendszerének kialakítása (mindenkinek legyen feladata) Rendezvényekre feladat megbízás szülőkkel kialakított közvetlen kapcsolat Nevelési tanácsadó segítségének kérése Bizalomra épülő viszony kialakítása a diákokkal Kooperatív technikák, módszerek alkalmazása	
Szaktanárok	Személyre szabott program kialakítása Kooperatív technikák, módszerek alkalmazása Korrepetálás, felzárkóztatás Bizalomra épülő viszony kialakítása a diákokkal	

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Napközis nevelők	Korrepetálás, felzárkóztatás Szabadidős tevékenység (szakkör, napközi) Bizalomra épülő viszony kialakítása a diákokkal Kooperatív technikák, módszerek alkalmazása	
Fejlesztő pedagógus	Korrepetálás, felzárkóztatás Bizalomra épülő viszony kialakítása a diákokkal Kooperatív technikák, módszerek alkalmazása. A szakértői véleményben javasolt területek fejlesztése. Nyelvi készségek fejlesztése, egyéni mérések	

Sikerkritériumok

- a továbbtanuláshoz szükséges alapkészségek kialakulása a magatartási és beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulóknál is
- a bukások száma a csoportba tartozók létszámának 2 %-át ne haladja meg

5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG.

A tehetséggondozás, képességfejlesztés célja:

- ismerjük fel, fejlesszük és adjunk teret tanulóink bármely területen jelentkező tehetségének
- tanulóink az egyéni képességeiknek megfelelő teljesítményt nyújtsanak

Elvárt eredmény:

Tehetséges tanulóink képviseljék az iskolánkat különböző fórumokon / versenyeken, bemutatókon egyéb publikálási lehetőségeken /

Feladatunk:

Megismerni, nyomon követni a tanulók képességeit, folyamatos fejlesztés, motiválás

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Tevékenység	Módszer	Résztevő	Megjegyzés
1. Diagnosztizálás	- felmérés	szaktanár, osztály (tanulócsoport)	TANÓRAI KERETBEN
2. Egyéni fejlesztés	- differenciálás	érintett tanulók, szaktanár	
	- csoport- és projektmunka	szaktanár	
	- gyűjtőmunka, kreatív házi feladatok	szaktanár (napközis nevelő, könyvtáros)	
3. Kapcsolattartás	- személyes találkozás - beszélgetés, fogadóóra, szülői értekezlet	szülők, szaktanárok, osztályfőnökök, tanulók	TANÓRAI KERETEKEN KÍVÜL
4. Tehetséggondozás	- szakkör, edzés - pályázatok, versenyek	szaktanár, könyvtáros, érintett tanulók	
	- külön feladatok - szabadidős tevékenységek (kézműves foglalkozások, kiállítások)	napközis nevelő, szabadidő-szervező	
	- lehetőséget adunk, figyelemmel kísérjük tanulóink más intézményekben történő fejlesztését	vizuális iskola, zeneiskola, szaktanár, osztályfőnök	ISKOLAI KERETEKEN KÍVÜL

6. A GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

Célja:

Szociálisan hátrányos helyzetű, tanulási kudarcoknak kitett, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulók nevelésének segítése.

Alapelvek:

Az iskolában minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásban, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Ezzel a területtel elsősorban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős foglalkozik, szoros együttműködésben az egészségtan tanárral, valamint az osztályfőnökkel.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

FELADATOK		
1. Külső kapcsolattartás	2. Tájékoztatás	3. Együttműködés - pedagógusokkal, - szülőkkel, - tanulókkal
<p>Gyermekjóléti Szolgálat, Nevelési Tanácsadó, Bajai Kórház Gyermek- és Ifjúsági Mentálhygiénés gondozó</p> <p>Bajai Kórház Serdülő Pszichoszomatikus Pszichoterápiás Szakrendelés</p> <p>Polgármesteri Hivatal Szociális Osztály</p> <p>Polgármesteri Hivatal Városi Gyámhivatala</p> <p>Baja Városi Rendőrkapitányság</p>	<p>Tájékoztatja a szülőket, tanulókat arról, hogy milyen időpontba, hol és milyen problémával fordulhatnak hozzá, az iskolán kívül milyen más a gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.</p>	<p>A pedagógusok, a szülők vagy a tanulók jelzése alapján a megítélése szerint veszélyeztetett gyermekeknél családlátogatás keretében megismeri, feltárja a családi környezetet.</p>
<p>A gyermek bántalmazása vagy más veszélyeztető tényező feltárása esetén az intézmény vezetőjénél kezdeményezi, hogy értesítse a Gyermekjóléti Szolgálatot.</p>		
<p>A tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi az intézmény vezetőjénél, hogy indítson eljárást az önkormányzatnál rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítása, illetőleg természetbeni ellátás folyósítása érdekében.</p>		<p>Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók számbavétele</p> <p>Veszélyeztetett helyzetű tanulók életútjának nyomon követése az osztályfőnökkel együtt. Segítségnyújtás, családlátogatás.</p>
		<p>Segíti az egészségnevelési, valamint ennek keretei között a kábítószer ellenes program kidolgozását, végrehajtását, szükség esetén az intézményvezetőnél intézkedés megtételét kezdeményezi.</p>
<p>Kapcsolatot tart a tanulókkal, szüleikkel, pedagógusokkal, közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó intézmények címét, telefonszámát.</p>		
		<p>Tájékoztatja a pedagógus kollégákat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szakirodalomról, - továbbképzésekről, - pályázati lehetőségekről.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

7. TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM.

Célok:

Az érintett tanulók és szülők felismerik és elfogadják a tanulás fontosságát.

Az érintett tanulók sikerélményhez jussanak.

Feladatok:

- Tanulási technikák elsajátíttatása /szóbeli, írásbeli /.
- Az indulási hátrányok „ledolgozása”. /Kiscsávoly/

Tevékenység	Módszer	Résztevő	Megjegyzés
A tanulási kudarcnak kitett tanulók feltérképezése-diagnosztizálása 1. osztályban.	Hospitálás az óvodában. DIFER	Óvónők, tanítók, oszt. fők, napközis nevelők	Tanévéleje, ill. a tanuló érkezésekor.
A tanulási kudarcnak kitett tanulók feltérképezése felsőbb évfolyamon.	Érkezett új tanulók felmérése is. Tanulási szokások felmérése.	Tanítók, szaktanárok oszt. fők, napk. nevelők.	.
A tanulási kudarcnak kitett tanulók fejlesztése tanórán.	Differenciált óravezetés, kooperatív tanulási módszerek. Tanulási technikák elsajátítása.	Tanítók, szaktanárok., napk., nevelők	Tanévből Tanmenetben vagy egyéni fejlesztési tervben tervezni kell.
A tanulási kudarcnak kitett tanulók tanórán kívüli fejlesztése.	Tanulópárok, egyéni foglalkozások-napköziben. Egyéni foglalkozás- korrepetáláson. Segítségnyújtás az önálló tanuláshoz- könyvtárban. Szakkörök, művészeti iskola foglalkozásai. Szakszolgálat foglalkozásai. Szoros kapcsolat a családdal/családlátogatás, egyéni beszélgetés/ Tanácsadás a szülőknek.	Tanítók, szaktanárok,oszt.fő k napk. nevelők, könyvtáros, szakkörvezetők. Fejl. ped. gyógyped. logopédus Védőnő, iskolaorvos. Pályaválasztási felelős.	Közösségi – ház-Kiscsávoly Könyvtár, szakkör. Tanmenet-ben, szakköri tervben tervezni kell.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Hogyan mérjük?

- Felmérések, témazárók, diagnosztizáló mérések értékelése, elemzése.
- „Önmagára” mért értékelés./ Kiscsávoly/

Elvárt eredmények:

- Minden tanulási kudarccal küzdő tanuló mielőbbi kiszűrése, szükség esetén a megfelelő szakemberhez való irányítása.
- A bukások számának csökkentése.
- Minden tanuló megtalálja a számára legmegfelelőbb továbbtanulási lehetőséget (pályaorientáció)

8. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

Szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	
Feladat	Résztevő
Segítségnyújtás a szülőknek az igényelhető támogatások intézésében	Gyiv-felelős
A szociálisan rászoruló, a veszélyeztetettek, a felzárkóztatásra szoruló napközis ellátásában, foglalkoztatásban való részvételének biztosítása.	Igazgató, Osztályfőnök, GYIV-felelős
Tankönyvvásárlási támogatásra, étkezési hozzájárulásra szoruló tanulók felmérése	Osztályfőnök, GYIV-felelős
A szociálisan rászoruló gyermekek részvétele esetében a tanulmányi- és sportversenyek nevezési díjának alapítványi vagyontól való fedezése.	GYIV-felelős, Gazdasági vezető, Alapítvány kuratóriumának elnöke
A turisztikai-, közművelődési-, táborozási programok, tanulmányi kirándulások anyagi terheinek csökkentése alapítványi vagyontól, pályázati forrásokból.	Osztályfőnök, Gazdasági vezető, Alapítvány kuratóriumának elnöke GYIV-felelős Szabadidő-szervező
Ruha, játék, könyvgyűjtési akciók szervezése	GYIV-felelős

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

9. SZÜLŐ, TANULÓ, PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, TOVÁBBFEJLESZTÉSÉNEK LEHETŐSÉGEI

Cél:

Kiegyensúlyozott, feszültségmentes kapcsolat legyen a **szülők** és a **pedagógusok** között a megfelelő eredmények elérése érdekében.

A szülők láthassanak bele az iskolai munkába, lehetőségük szerint vállaljanak benne részt.

A **diákok** tevékenyen vegyenek részt saját életük szervezésében.

Sikerkritérium:

- Szülői elégedettség mérésnél a szülők 80%-a elégedett
- Tanulói elégedettség mérésnél a tanulók 70%-a elégedett

Tevékenységi formák:

Tevékenységi formák	Feladat
Szülői értekezlet (évente 3 alkalommal)	A szülők és a pedagógusok között folyamatos együttműködés kialakítása. Aktuális programok, elvárások ismertetése.
Fogadóórák (évente 2 alkalommal)	A szülők és a pedagógusok személyes találkozása a tanulók egyéni fejlesztésének érdekében. Egyéni nevelési, tanulmányi problémák megbeszélése.
Szülői szervezet	Szülői közösség részvétele az intézmény munkájában. Rendezvények szervezése. Véleményalkotás, javaslatok tétele.
Írásbeli tájékoztatás	A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről.
Kérdőívek	A szülők véleményének megismerése az intézmény működésével kapcsolatban. Elégedettség méréshez adatok gyűjtése.
Osztályfőnöki óra	A közösség és egyén viszonyainak építése.
Nyílt tanítási órák	A szülők betekintést nyerjenek az iskola nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség életéről.
Rendezvények, ünnepek	A szülők bevonása a rendezvények, ünnepélyek szervezésébe, lebonyolításába.
Ovi – suli program	Az óvodai és az iskolai átmenet megkönnyítése.
Színházlátogatások	Az életkori sajátosságnak megfelelő kulturális program szervezése.
Osztályközösségi programok	Teadélutánok, játékdélutánok, kézműves foglalkozások szervezése a közösség építése céljából.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Diákparlament	A diákok jogainak, kötelességének tudatosítása, felelősségvállalással.
Diákönkormányzat	A diákok aktív részvétele az iskolai szabályrendszer kialakításában, és működtetésében.

10. AZ ÍRÁSBELI BESZÁMOLTATÁSOK FORMÁI, RENDJE, KORLÁTAI, A TANULÓK TUDÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSÉBEN BETÖLTÖTT SZEREPE, SÚLYA

Célja:

Visszajelzés az elsajátított ismeretekről, kompetenciákról a tanuló, a szülő és a pedagógus számára.

Felzárkóztatásra szoruló tanulók korai felismerése.

Tehetséges tanulók kiszűrése.

Alapelvei:

- a tanmenetben tervezett;
- rendszeres;
- személyes;
- sokoldalú, változatos;
- a tanterv követelményeit figyelembe vevő.

A tanulók értékelésének pedagógiai szerepe:

- objektív, igazságos
- személyes;
- a tanuló fejlődését szolgálja;
- pozitívumokra támaszkodjon;
- további erőfeszítésekre serkentő legyen;
- kövesse értékelés, amely fejleszti a tanuk önértékelését.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Formája	Tartalma	Rendje, formája	Alkalmazható értékelési formák, súlya
Tanórai írásbeli számonkérés (formatív-segítő)	Új ill. ismételt tananyag	Bármely tanórán	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, érdemjegy, szöveges értékelés 1 x értékű
Tudáspróba	Résztéma	Témaköri részegységek zárásaként	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, érdemjegy, szöveges értékelés 1 x értékű
Témazáró feladatlap	Témakör	A témakör lezárása, összefoglalása, rendszerezése után	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, szöveges értékelés, érdemjegy A szokásos tanórai felelethez visz. 2 x értékű (a naplóba piros színnel jelölt), szöveges értékelés
Felmérések - év eleji - év végi Iskolai (belső vizsgák)	Előző tanév anyaga Az éves munka zárása Az ált. isk. tananyag lezárása (írásbeli: matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem Idegen nyelv Szent Antal utcai tagiskola – szóbeli Kiscsávolyi tagiskola írásbeli	diagnosztizáló szummatív 8. évfolyam	Szóbeli, írásbeli, pontozás, %, érdemjegy, szöveges 2 x értékű (a naplóban piros színnel jelölt)

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Korlátok:

- Egy tanítási napon legfeljebb két témazáró íratható. Az alacsony óraszámú tantárgy elsőbbséget élvez.
- A témazáró dolgozat írásának idejéről a tanulókat legalább egy héttel előbb tájékoztatni kell.
- A tanórai írásbeli beszámoltatás alól mentesül az a tanuló, aki az előző (új anyagot feldolgozó) órán hiányzott.
- Két tanórát meghaladó hiányzás esetén a tanuló írásbeli beszámoltatására akkor kerülhet sor, ha előtte a felzárkóztatásra, pótlásra kellő időt vagy megfelelő segítséget kapott.

Sikerkritériumok:

- A tanév során legalább nyolc jeggyel - heti egyórás tantárgynál hat jeggyel - tudunk visszajelezni a tanulónak, a szülőnek.
- A felzárkóztatásra szoruló tanulók korai felismerésével a bukások számát csökkentjük.
- A tehetséges tanulók sikeresebben szerepelnek a megmérettetéseken.

11. AZ OTTHONI FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI.

A házi feladatok célja, hogy a tanulók:

- elkészítésükkel elmélyítsék az órán tanultakat,
- megtanulják önállóan alkalmazni ismereteiket és
- segítsék a logikus gondolkodás kialakulását és fejlesztését.

Elvek

- Az írásbeli házi feladatokban a tanulói képességeken alapuló és személyiséget fejlesztő minőségi és mennyiségi differenciálás érvényesüljön!
- A többletfeladat vállalásában az önkéntesség érvényesüljön!
- Az otthoni írásbeli munkát minden esetben ellenőrizni kell!

Korlátok

- Olyan írásbeli házi feladat. nem adható, melyhez a szükséges elméleti ismereteket nem dolgozták fel a tanórán! (kivéve kutató, gyűjtő, könyvtári munka)
- A házi feladat feladásánál a nevelők vegyék figyelembe a tanulók képességeit, ennek megfelelően differenciáljanak.
- Egymást követő tanítási napra nem adható teljes írásbeli fogalmazás!
- Hosszabb tanítási szünetre (őszi, téli, tavaszi, nyári) nem adható házi feladat, kivéve házi olvasmány.
- Büntetésként házi feladat. nem adható!

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A házi feladat jellege lehet:

- írásbeli, szóbeli,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- feladatgyűjteményből adott feladatok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munka,
- házi dolgozat,
- gyűjtő-vagy kutatómunka,
- számítógépes feladat.

A házi feladat elkészítéséhez szükség van:

- tankönyvre,
- feladatgyűjteményre,
- könyvtárhasználatra,
- számítógépre,
- Internet használatra.

12. EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

Az egészség a mindennapi élet erőforrása, amely pozitív fogalomként a társadalmi és egyéni erőforrásokat, illetve testi képességeket hangsúlyozza. Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jóllét állapota. Az egészséges tanuló társadalmilag integrálódik, a változó terheléshez alkalmazkodik, őrzi individuális önállóságát, és megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és társadalmi lehetőségei közt. Az egészség alapfeltételei és forrásai: béke, élelem, lakás, oktatás, jövedelem, stabil ökológiai rendszer; a fenntartható erőforrások, a társadalmi egyenlőség és igazságosság. Az egészségi állapot javítása megkívánja ezen alapvető előfeltételek alkotta biztos alapot.

Az iskola a tanulók életének egyik legmeghatározóbb tényezője, mely nemcsak az oktató-nevelő munka, hanem a közösségi- és magánélet helyszíne is. Az iskola azon dolgozik, hogy az élet, a tanulás, a munka egészséges helyszíne legyen. Minden rendelkezésre álló eszközzel segíti a tanulók, a tantestület és a dolgozók egészségének védelmét, fejlesztését. Az iskolai egészségfejlesztés célja, hogy képessé tegye az abban résztvevőket arra, hogy saját egészségüket felügyeljék és javítsák.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Alapelvek

- Minden rendelkezésre álló eszközzel és módszerrel a tanulók és a tantestület egészsége védelmének elősegítése.
- Az egészségnevelés, az egészségügyi szolgáltatások biztosítása érdekében együttműködés a helyi közösség szakembereivel és azok programjaival
- Kiemelt jelentőség tulajdonítása az egészséges táplálkozásnak, a testedzésnek, a szabadidő hasznos eltöltésének, a testi-lelki egészségfejlesztésnek.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlat folytatása, amely figyelembe veszi a benne szereplők jóllétét, méltóságát.
- Magas színvonalú sportiskolai oktatás, amely lehetővé teszi, hogy minél több tanuló megfeleljen az élsport követelményeinek

Célok

- Intézményünk a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelentse, amelyben lehetőség nyílik a helyes életvitel készségeinek, magatartásformáinak kialakítására és begyakorlására.
- Az iskola, mint az intézményes szocializáció kiemelkedő fontosságú színtere jelentős szereppel bírjon a tanulók egészségmagatartásának formálásában.
- A sportiskolai jellegből kifolyólag, domborodjon ki a sport egészségformáló hatása, a mindennapi testedzés fontossága, hogy tanulóink ne csak sportemberekké, hanem sportoló emberekké váljanak.

Feladatok

- Az iskola személyi és tárgyi környezetével őrizze meg, javítsa a tanulók egészségi állapotát.
- Felkészíteni a tanulókat az egészséges életvitel kialakítására, helyes döntéshozatalra és konstruktív konfliktusmegoldásra.
- Megismertetni a leggyakoribb egészséget, testi épségét veszélyeztető tényezőket és ezek elkerülési módját.
- Támogatás nyújtása a tanulóknak a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának a megelőzésében.
- Fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránti elfogadó és segítőkész magatartást.
- A felelős, örömteli párkapcsolatokra, a családi életre és az egészséges szexuális kultúra és magatartás kialakítására való felkészülés.
- Pozitív énkép és az erőszakmentes konfliktuskezelés kialakítása.
- Kiemelt szerepet szánni, a testnevelésnek, a mozgás különböző formáinak, az élsportnak valamint tömegsportnak.
- Ismerjék meg a versenysport pozitív, ill. negatív tényezőit is (dopping, stb.)

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Témakör	Nevelési szintér	Tevékenység	Módszer	Kinek a feladata?
Egészség-betegség	Egészségtan, etika, biológia, természetismeret, technika, rajz, magyar nyelv és irodalom, osztályfőnöki órák	Az egészség, mint állapot és folyamat; testi, lelki, szociális jóllét Az életműködések harmóniája	Beszélgetés, szemléltetés, plakátkészítés, gyűjtőmunka, magyarázat, vetélkedő Egészségnap	Osztályfőnök, szaktanárok, egészségfejlesztő
Táplálkozás-testmozgás	Egészségtan, biológia, természetismeret, technika, rajz, osztályfőnöki órák, nyelvi órák, testnevelés, történelem, kémia, hon- és népismeret, matematika, sportkörüi foglalkozások	A minőségi és a mennyiségi táplálkozás Táplálkozási tanácsok A helytelen táplálkozás következményei: az elhízás és a fogyókúra problémája Kulturális és társadalmi szokások összefüggése a táplálkozással A mozgás szerepe, fontossága életünkben, egészségünk megőrzésében A testkép megerősítése A sport és a testi-lelki egészség összefüggése	Étrend összeállítás és elemzés, egyszerű kísérletek elvégzése Kérdőívek, szerepjátékok, Kísérlet, beszélgetés, előadás, magyarázat, plakátkészítés, vetélkedők, rajzpályázat, táplálék piramis elkészítése, táplálkozási napló. Téli sí és snowboard é táborok, korcsolyatúrák	Osztályfőnökök, szaktanárok, egészségfejlesztő, védőnő, szabadidő-szervező testnevelők
Napirend, szabadidő helyes eltöltése	Természetismeret, magyar nyelv és irodalom, nyelvi órák, testnevelés, osztályfőnöki órák, mozgókép- és médiaismeret Sportkörüi és egyesületi edzések	Helyes napirend kialakítása, a tanulás és a pihenés közötti egyensúly megteremtése. A pihenés, relaxáció szerepe, formái.	Beszélgetés, szerepjátékok, a helyes napirend megtervezése klubdelutánok	Osztályfőnök, szaktanárok, egészségfejlesztő, szabadidő-szervező, testnevelők
Személyi higiéné, öltözködés	Egészségtan, magyar nyelv és irodalom, nyelvi órák, osztályfőnöki órák, etika, mozgókép- és médiaismeret, hon- és népismeret	Ápoltság és tisztaság A külső megjelenés összetevői, jelentése és hatása. Testápolás, bőrápolás, fog- és szájápolás szerepe az egészségmegőrzésben	Beszélgetés, szerepjátékok, gyűjtőmunka	Osztályfőnök, szaktanárok, egészségfejlesztő, szabadidő-szervező, védőnő
Családi élet és kapcsolatok	Egészségtan, idegen nyelv, etika, osztályfőnöki óra, magyar nyelv és irodalom	Az önismeret jelentése, szerepe, fontossága. Az érzelmek és a viselkedés kapcsolata. A családi kapcsolatrendszer jelentősége, a barátság. Konfliktuskezelés, a kommunikáció szerepe a konfliktusok kezelésében. Az empátia jelentősége	Beszélgetés, szerepjátékok Személyiségfejlesztő foglalkozások Önismereti klub	Osztályfőnök, szaktanár, egészségfejlesztő

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Szexuális nevelés	Egészségtan, természetismeret, biológia, osztályfőnöki óra, etika, mozgókép- és médiaismeret	Az életszakaszok jelentősége Kamaszkor: a testi és érzelmi változások kora Nemi identitás kialakulása Tájékozódás szexuális kérdésekben	Előadás, beszélgetés, magyarázat, kiselőadás, filmvetítés, Serdülőknék szóló folyóiratok, irodalmi szemelvények elemzése	Osztályfőnök, szaktanár, egészségfejlesztő, védőnő, iskolaorvos, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
Káros szenvedélyek, helyes döntések	Egészségtan, biológia, természetismeret, osztályfőnöki óra, etika, kémia, mozgókép- és médiaismeret, technika, testnevelés órák, sportági edzések	Az élvezeti szerek túlzott fogyasztásának káros hatásai A szenvedélybetegségek közös vonásai Az alkoholfogyasztás és a dohányzás egészségkárosító hatása A gyógyszeresedés szigorú szabályai A legális és az illegális szerek Teendők mérgezés esetén Helyzetek, amelyekben nemet kell mondani	Előadás, magyarázat, beszélgetés, filmvetítés, újságcikkek elemzése, szerepjáték, gyűjtőmunka, kísérletek, pályázatok, plakátkészítés	Osztályfőnök, szaktanár, egészségfejlesztő, védőnő, iskolaorvos, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős
Egészséges környezet és védelme	Egészségtan, biológia, természetismeret, osztályfőnöki óra, technika, rajz, testnevelés órák	A környezet, a mindennapi élet és az egészség kapcsolata Hatása az érzelmekre A környezet aktív védelme	Előadás, magyarázat, filmvetítés, vetélkedők, plakátkészítés, gyűjtőmunka, túrák	Osztályfőnök, szaktanár, egészségfejlesztő, szabadidő-szervező
Balesetek megelőzése, elsősegély-nyújtás	Egészségtan, természetismeret, biológia, osztályfőnöki óra, testnevelés, szakkör, sportági edzések	Balesetforrások és megelőzésük lehetőségei Hogyan segítsünk a bajban, az életmentő technikák elsajátítása, gyakorlása Hogyan kell mentőt hívni?	Szerepjáték, szituációs gyakorlat, előadás, elsősegély bemutató, versenyek	Osztályfőnök, testnevelők szaktanár, egészségfejlesztő, elsősegélynyújtó, szabadidő szervező

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

AZ ISKOLA KAPCSOLATRENDSZERE

A segítő kapcsolatok intézményen belüli lehetőségét az iskola vezetése, az iskolaorvos, a védőnő, az iskolapszichológus, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a drogügyi koordinátor, az egészségnevelő, a testnevelők valamint az osztályfőnökök, a szaktanárok és nem utolsósorban a diákok együttműködése jelenti.

A külső kapcsolatok lehetőséget biztosítanak az egészségfejlesztési munka kiszélesítésére, valamint a különböző szakemberek, szakértők bevonására.

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Szülői munkaközösség, szülői szervezet

Az iskolai egészségfejlesztő program kialakításába be kell vonni az iskolaszéket és szükséges megnyerni támogatásukat is. Ez a „szövetség” garancia arra, hogy a szülők lehetőségükhöz képest minden területen segítsék az iskolai program megvalósulását.

Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Jogszába ly előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását végző kijelölt fogorvosa. Az iskola-egészségügyi feladatokat az orvos és a védőnő közösen látja el.

Gyermekjóléti szolgálatok, nevelési tanácsadók, családsegítők

A gyermekvédelmi munkában valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek.

Sportegyesületek

Kapcsolattartás a helyi versenysport egyesületekkel, közös nevelőmunka az egészséges életmódra nevelés terén.

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek- és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

13. KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

Alapelvek:

- Harmóniára törekvés a természeti környezettel, a fenntartható fejlődés biztosítása.
- A bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése.
- Ökológiai lábnyom figyelembe vétele.

Célok:

Fejlesszük tanulóink ökológiai gondolkodását és fordítsuk a környezetkímélő értékek felé. Hívjuk fel figyelmüket a természeti és az épített környezet szeretetére és védelmére, segítsük őket a globális összefüggések megértésében

Feladatok

- Természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- Helyi értékek és problémák feltérképezése
- Helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, hasznos hulladék gyűjtése, energiatakarékosság, helyi védettség, stb.)
- Lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- A szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése
- Legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése
 - tanórákon minden lehetőség megragadása a környezeti nevelésre
 - hétköznapi környezeti problémák megjelenítése a szakórákon
 - helyi értékek és problémák feltérképezése
 - hagyományok védelme, ápolása
 - takarékoság, madárvédelem, iskola zöldítése
 - közoktatási normatívából tanulói keret a feladatok ellátására
 - alapítványok és iskolai SZMK támogatása, pályázatokon való részvétel
- rendszerszemléletre nevelés.
- Fenntarthatóságra nevelés.
- A környezetetika hatékony fejlesztése.
- Tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés.
- Tolerancia kialakítása.
- Az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése.
- Az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése.
- Az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása.
- Ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- Helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések.
- Létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása.
- Az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Témakör	Nevelési szintér	Tevékenység	Módszer	Kinek a feladata?
Környezet fogalma	Tanórák: környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, rajz és vizuális nevelés, technika, testnevelés	Növény és állatfajok felismerése Közetek felismerése Irányított és kötetlen beszélgetések	Olvasmány- és filmélmények felhalmozása	szaktanár
Környezetvédelem lehetőségei	tanórák túra, vetélkedő tanulmányi kirándulás	Természetes és mesterséges környezet megfigyelése Növény és állatfajok felismerése Eszközkészítés, eszközhasználat Tapasztalatok megbeszélése Irányított és kötetlen beszélgetések Zöldesítés az iskolában és környékén Szelektív hulladékgyűjtés	Tanulmányi séta tapasztalatainak megbeszélése Olvasmány- és filmélmények felhalmozása Csoportos vizsgálódás Hírvadászat	szaktanár osztályfőnök szabadidős szakkörvezető szülő
Földi rendszer egységei	tanórák sportkör, szakkörök	Vizsgálódás, kísérletek Életközösségek tanulmányozása Növény és állatfajok felismerése Közetek felismerése Kiállítások látogatása	Élőlények összehasonlítása Képsorok bemutatása Olvasmány- és filmélmények felhalmozása Élő sarok kialakítása	szaktanár szakkörvezető
Környezetszennyezés formái és hatásai	erdei iskola tanulmányi kirándulás, osztályfőnöki	Természetes és mesterséges környezet megfigyelése Vizsgálódás, kísérletek Tapasztalatok megbeszélése Irányított és kötetlen beszélgetések	Tanulmányi séta tapasztalatainak megbeszélése Képsorok bemutatása Olvasmány- és filmélmények felhalmozása Szituációs játék	szaktanár osztályfőnök iskolaorvos
Lakóhelyünk természeti értékei	túra, szakkörök, osztályfőnöki	Természetes és mesterséges környezet megfigyelése Életközösségek tanulmányozása Növény és állatfajok felismerése Közetek felismerése Növény-állatgondozás, -védelem Kiállítások látogatása	Képsorok bemutatása Olvasmány- és filmélmények felhalmozása Tájélemzés tanári irányítással	szaktanár szabadidős szakkörvezető
Lakóhelyünk környezetvédelmi feladatai	tanórák egészségtan modul	Kreatív alkotómunka Eszközkészítés, eszközhasználat Zöldesítés az iskolában és környékén Szelektív hulladékgyűjtés Újrahasznosítható anyagok gyűjtése Növény és állatvédelem környezet feltérképezése	Csoportos vizsgálódás Hírvadászat	Szaktanár szülő egészségfejlesztő

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Kapcsolatrendszer

- Iskolán belüli kommunikáció formái: munkaértekezlet, szorosabb kapcsolat a munkaközösségek között, felelősök rendszere (DÖK), iskolarádió, faliújság,
- Iskolán kívüli kommunikáció formái: információközlés a médiumokon keresztül (helyi TV, rádió, sajtó)
- Együttműködés a Duna –Dráva Nemzeti Park valamint a Bajai Ifjúsági Természetvédelmi Egyesület (BITE) szakembereivel

14. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

Tananyagok, tanulmányi segédletek kiválasztásának szempontjai:

- NAT ill. kerettanterv konform
- korszerű
- esztétikus
- tartós
- az ár és a kivitelezés minősége összhangban van

A fenti szempontsor érvényesítésekor figyelembe kell venni a Kt. 19 §-ának (2)-(4.) bekezdésében foglaltakat.

A pedagógiai program végrehajtásához szükséges helyiségek, bútorzatok és egyéb berendezési tárgyak, valamint egészség- és munkavédelmi eszközök felsorolását a nevelési – oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 1. sz. melléklete tartalmazza.

A tananyag feldolgozását, segítő szemléltetést, valamint a tanulói tevékenységet az osztálytermekben és a szaktantermekben az alábbi alapfelszerelések és eszközök szolgáltatják:

- írásvetítő
- diavetítő
- vetítővászon
- televízió
- videomagnó
- kazettás magnetofon
- CD lejátszó
- informatikai, számítástechnikai eszközök

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Az iskolai oktató-nevelő munkát, szemléltetést és foglalkoztatást központilag (iskolai szinten) támogató eszközök:

- könyvtár
 - kötelező és ajánlott olvasmányok
 - oktatási segédletek
 - kézikönyvek (lexikonok, kronológiák, enciklopédiák)
 - pedagógiai – módszertani könyvek
 - tankönyvek
 - a tananyagot kiegészítő ismeretterjesztő művek
 - elektronikus ismerethordozók (CD, videokazetta, stb.)
 - stb.
- fénymásoló
- sportudvar
- tornaterem
- konditerem

III. AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. AZ ISKOLAI NEVELÉS-OKTATÁS ALAPVETŐ CÉLJAI

A kulcskompetenciák fejlesztése

Az iskolai műveltség tartalmát a társadalmi műveltségről alkotott közfelfogás, a gazdaság, a versenyképesség és a globalizáció kihívásai is alakítják. Az Európai Unió országaiban a kulcskompetenciák fogalmi hálójába rendezték be azokat a tudásokat és képességeket, amelyek birtoklása alkalmassá teszi az unió valamennyi polgárát egyrészt a gyors és hatékony alkalmazkodásra a változásokkal átszőtt, modern világhoz, másrészt aktív szerepvállalásra e változások irányának és a tartalmának a befolyásolásához. Ezért lett az iskolai műveltség tartalmának irányadó kánonja a kulcskompetenciák meghatározott rendszere.

Az oktatásnak – mind társadalmi, mind gazdasági funkciója miatt – alapvető szerepe van abban, hogy az európai polgárok megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához.

A kulcskompetenciák azok a kompetenciák, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

Mindegyik egyformán fontos, mivel mindegyik hozzájárulhat a sikeres élethez egy tudás alapú társadalomban. Felértékelődik az egyén tanulási kompetenciájának fejlesztése, mert az emberi cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

Sok kompetencia részben fedi egymást, és egymásba fonódik: az egyikhez szükséges elemek támogatják a másik terület kompetenciáit. Hasonló egymásra építettség jellemzi a kulcskompetenciák és a kiemelt fejlesztési feladatok viszonyát. A műveltségterületek fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákat összetett rendszerben jelenítik meg. Számos olyan fejlesztési terület van, amely mindegyik kompetencia részét képezi: például a kritikusgondolkodás, a kreativitás, a kezdeményezőképeség, a problémamegoldás, a kockázatértékelés, a döntéshozatal, az érzelmek kezelése.

A KULCSKOMPETENCIÁK

1. Anyanyelvi kommunikáció

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot a társadalmi és kulturális tevékenységek során, az oktatásban és képzésben, a munkában, a családi életben és a szabadidős tevékenységekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az anyanyelvi kommunikáció az anyanyelv elsajátításának eredménye, amely természeténél fogva kapcsolódik az egyén kognitív képességének fejlődéséhez. Az anyanyelvi kommunikáció feltétele a megfelelő szókinész, valamint a nyelvtan és az egyes nyelvi funkciók ismerete. Ez a tudásanyag felöleli a szóbeli kapcsolattartás fő típusainak, az irodalmi és nem irodalmi szövegek egész sorának, a különféle nyelvi stílusok fő sajátosságainak, valamint a nyelv és a kommunikáció változásainak ismeretét különféle helyzetekben.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy különféle kommunikációs helyzetekben, szóban és írásban kommunikálni tud, kommunikációját figyelemmel kíséri és a helyzetnek megfelelően alakítja. Képes megkülönböztetni és felhasználni különféle típusú szövegeket, megkeresni, összegyűjteni és feldolgozni információkat, képes különböző segédeszközöket használni, saját szóbeli és írásbeli érveit a helyzetnek megfelelő módon meggyőzően megfogalmazni és kifejezni.

A pozitív attitűd magában foglalja a kritikus és építő jellegű párbeszédre való törekvést, az esztétikai minőség tiszteletét és mások megismerésének az igényét. Ehhez ismernünk kell a nyelv másokra gyakorolt hatását, a társadalmilag felelős nyelvhasználat jelentőségét.

2. Idegen nyelvi kommunikáció

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően. Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése. Az egyén nyelvtudásának szintje változhat a négy dimenzió (hallott szöveg értése, beszédképesség, olvasott szöveg értése és íráskészség), az egyes nyelvek és az egyén társadalmi-kulturális háttere, környezete és igényei/érdeklődése szerint.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az idegen nyelvi kommunikáció feltételezi a szókincsnek és a funkcionális nyelvtannak, valamint a szóbeli interakciók főbb típusainak és a nyelvi stílusoknak az ismeretét. Fontos a társadalmi hagyományoknak, valamint a nyelvek kulturális vonatkozásainak és változatosságának az ismerete is.

Az idegen nyelvi kommunikációhoz szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását, valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is.

A pozitív attitűd magában foglalja a kulturális sokféleség tiszteletben tartását és a nyelvek, kultúrák közötti kommunikáció iránti érdeklődést és kíváncsiságot.

3. Matematikai kompetencia

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége, felkészítve ezzel az egyént a mindennapok problémáinak megoldására is. A kompetenciában és annak alakulásában a folyamatok és a tevékenységek éppúgy fontosak, mint az ismeretek. A matematikai kompetencia – eltérő mértékben – felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, struktúrák, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést ezek alkalmazására.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A matematika terén szükséges ismeretek magukban foglalják a számok, mértékek és struktúrák, az alapműveletek és alapvető matematikai reprezentációk fejlődő ismeretét, a matematikai fogalmak, összefüggések és koncepciók és azon kérdések megértését, amelyekre a matematika választ adhat.

A matematikai kompetencia birtokában az egyén rendelkezik azzal a képességgel, hogy alkalmazni tudja az alapvető matematikai elveket és folyamatokat az ismeretszerzésben és a problémák megoldásában, a mindennapokban, otthon és a munkahelyen. Követni és értékelni tudja az érvek láncolatát, matematikai úton képes indokolni az eredményeket, megérti a matematikai bizonyítást, a matematika nyelvén kommunikál, valamint alkalmazza a megfelelő segédeszközöket.

A matematika terén a pozitív attitűd az igazság tiszteletén és azon a törekvésen alapszik, hogy a dolgok logikus okát és érvényességét keressük.

4. Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia készséget és képességet jelent arra, hogy ismeretek és módszerek sokaságának felhasználásával magyarázatokat és előrejelzéseket tegyünk a természetben, valamint az ember és a rajta kívüli természeti világ közt lezajló kölcsönhatásban lejátszódó folyamatokkal kapcsolatban magyarázatokat adjunk, előrejelzéseket tegyünk, s irányítsuk cselekvéseinket. Ennek a tudásnak az emberi vágyak és szükségletek kielégítése érdekében való alkalmazását nevezzük műszaki kompetenciának. E kompetencia magában foglalja az emberi tevékenység okozta változások megértését és az ezzel kapcsolatos, a fenntartható fejlődés formálásáért viselt egyéni és közösségi felelősséget

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A természettudományok esetében elengedhetetlen a természeti világ alapelveinek, az alapvető tudományos fogalmaknak, módszereknek, a technológiai folyamatoknak, valamint a mindezek emberi alkalmazása során kifejtett tevékenységek természetre gyakorolt hatásának az ismerete. Ezeknek az ismereteknek a birtokában az egyén megérti a tudományos elméletek szerepét a társadalmi folyamatok formálódásában, az alkalmazások és a technológiák előnyeit, korlátait és kockázatait a társadalom egészében (a döntéshozatallal, értékekkel, erkölcsi kérdésekkel, kultúrával stb. kapcsolatosan).

A természettudományos kompetencia birtokában az egyén képes mozgósítani természettudományos és műszaki műveltségét, a munkájában és a hétköznapi életben felmerülő problémák megoldása során. Gyakorlatias módon tudja a tudását alkalmazni új technológiák, berendezések megismerésében és működtetésében, a tudományos eredmények alkalmazása során, problémamegoldásaiban, egyéni és közösségi célok elérésében, valamint a természettudományos és műszaki műveltséget igénylő döntések meghozatalában. Kritikus az áltudományos, az egyoldalúan tudomány- és technikaellenes megnyilvánulásokkal szemben. Képes és akar cselekedni a fenntartható fejlődés feltételeinek biztosítása érdekében lokálisan, és globális vonatkozásokban egyaránt.

A természettudományos kompetencia kritikus és kíváncsi attitűdöt, az etikai kérdések iránti érdeklődést, valamint a biztonság és a fenntarthatóság tiszteletét egyaránt magában foglalja – különösen a tudományos és technológiai fejlődés saját magunkra, családunkra, közösségünkre és az egész Földre gyakorolt hatásával kapcsolatban.

5. Digitális kompetencia

A digitális kompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak (Information Society Technology, a továbbiakban: IST) magabiztos és kritikus használatát a munka, a kommunikáció és a szabadidő terén. Ez a következő készségeken, tevékenységeken alapul: információ felismerése, visszakeresése, értékelése, tárolása, előállítása, bemutatása és cseréje; továbbá kommunikáció és hálózati együttműködés az Interneten keresztül

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A digitális kompetencia a természetnek, az IST szerepének és lehetőségeinek értését, alapos ismeretét jelenti a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában. Magában foglalja a főbb számítógépes alkalmazásokat – szövegszerkesztés, adattáblázatok, adatbázisok, információtárolás-kezelés, az Internet által kínált lehetőségek és az elektronikus média útján történő kommunikáció (e-mail, hálózati eszközök) – a szabadidő, az információmegosztás, az együttműködő hálózatépítés, a tanulás és a kutatás terén. Az egyénnek értenie kell, miként segíti az IST a kreativitást és az innovációt, ismernie kell az elérhető információ hitelessége és megbízhatósága körüli problémákat, valamint az IST interaktív használatához kapcsolódó etikai elveket.

A szükséges képességek felölelik az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a kritikus alkalmazást, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését. Idetartozik a komplex információ előállítását, bemutatását és megértését elősegítő eszközök használata, valamint az Internet alapú szolgáltatások elérése, a velük való kutatás, az IST alkalmazása a kritikai gondolkodás, a kreativitás és az innováció területén.

Az IST használata kritikus és megfontolt attitűdöket igényel az elérhető információ és az interaktív média felelősségteljes használata érdekében. A kompetencia fejlődését segítheti továbbá a kulturális, társadalmi és/vagy szakmai célokat szolgáló közösségekben és hálózatokban való részvétel.

6. A hatékony, önálló tanulás

A hatékony, önálló tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást is. Felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti. A hatékony és önálló tanulás arra készíti a tanulót, hogy előzetes tanulási és élettapasztalataira építve tudását és képességeit helyzetek sokaságában használja, otthon, a munkában, a tanulási és képzési folyamataiban egyaránt. A motiváció és a magabiztosság e kompetencia elengedhetetlen eleme

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A munka- vagy karriercélok teljesítését szolgáló tanuláshoz az egyénnek megfelelő ismeretekkel kell rendelkeznie a szükséges kompetenciákról, tudástartalmakról, képességekről és szakképesítésekről. A hatékony és önálló tanulás feltétele, hogy az egyén ismerje és értse saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait, valamint képes legyen megtalálni a számára elérhető oktatási és képzési lehetőségeket, útmutatást/támogatást.

A hatékony és önálló tanulás olyan alapvető képességek meglétét igényli, mint az írás, olvasás, számolás, valamint az IST-eszközök használata. Ezekre épül az új ismeretek, elsajátítása, feldolgozása és beépítése. A hatékony és önálló tanulás további feltétele a saját tanulási stratégia kialakítása, a motiváció folyamatos fenntartása, a figyelem összpontosítása,

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

valamint a tanulás szándékának és céljának kritikus mérlegelése. Az egyénnek képesnek kell lennie a közös munkára és tudásának másokkal való megosztására saját munkája értékelésére és szükség esetén tanács, információ és támogatás kérésére.

A pozitív attitűd, tanulási iránti motivációt feltételez, folyamatos fenntartásához elengedhetetlen, hogy korábbi tanulási és élettapasztalatainkat felhasználjuk, új tanulási lehetőségeket kutassunk fel, és a tanultakat az élet minden területén széles körben alkalmazzuk.

7. Szociális és állampolgári kompetencia

A személyes, értékorientációs, interperszonális, interkulturális, szociális és állampolgári kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység, felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani. Az állampolgári kompetencia képessé teszi az egyént arra, hogy a társadalmi folyamatokról, struktúrákról és a demokráciáról kialakult tudását felhasználva, aktívan vegyen részt a közügyekben.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A személyes és szociális jólét megköveteli, hogy az egyén rendelkezzen saját fizikai és mentális egészségére vonatkozó ismeretekkel, megértse az egészséges életvitelnek ebben játszott meghatározó szerepét. A sikeres kapcsolatok és társadalmi részvétel érdekében elengedhetetlen a normatudat, a viselkedési és az általánosan elfogadott magatartási szabályok megértése.

Fontos az egyénnel, a csoporttal, a munkaszervezettel, a nemek közti egyenlőséggel, a megkülönböztetés-mentességgel, a társadalommal és a kultúrával kapcsolatos alapvető koncepciók ismerete. Kívánatos a tájékozódás az európai társadalmak multikulturális és társadalmi-gazdasági dimenzióiban, továbbá a nemzeti kulturális identitás és az európai identitás kapcsolatának a megértése.

E kompetencia alapja az a képesség, hogy különféle területeken hatékonyan tudjunk kommunikálni, figyelembe vesszük és megértjük a különböző nézőpontokat, tárgyalópartnereinkben bizalmat keltünk, és empátikusak vagyunk. Idetartozik még a stressz és a frusztráció kezelése, a változások iránti fogékonyság. Az attitűdök vonatkozásában az együttműködés, a magabiztosság és az integritás a legfontosabb. Idetartozik még a társadalmi-gazdasági fejlődés, az interkulturális kommunikáció iránti érdeklődés, a sokféleség elismerése. Fontos része ennek az attitűdnek a személyes előítéletek leküzdésére és a kompromisszumra való törekvés.

Az állampolgári kompetencia a demokrácia, az állampolgárság fogalmának és az állampolgári jogoknak az ismeretén alapul, ahogyan ezek az Európai Unió Alapjogi Chartájában és a nemzetközi nyilatkozatokban szerepelnek, és ahogyan ezeket helyi, regionális, nemzeti, európai és nemzetközi szinten alkalmazzák. A kompetencia magában foglalja az aktuális események, valamint a nemzeti, az európai és a világtörténelem fő eseményeinek és tendenciáinak, továbbá a társadalmi és politikai mozgalmak céljainak, értékeinek és politikáinak az ismeretét. Idetartozik az európai integráció és az EU struktúráinak, főbb célkitűzéseinek és értékeinek az ismerete, valamint az európai sokféleség és a kulturális identitás tudatosítása is.

Az állampolgári kompetencia olyan képességeket igényel, mint a közügyekben való hatékony együttműködés, a helyi és a tágabb közösséget érintő problémák megoldása iránti szolidaritás

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

és érdeklődés. Magában foglalja a közösségi tevékenységek és a különböző szinteken – a helyi szinttől a nemzeti és európai szintig – hozott döntések kritikus és kreatív elemzését, a döntéshozatalban való részvételt, elsősorban szavazás útján.

A pozitív attitűdök az emberi jogok teljes körű tiszteletén alapulnak, ideértve az egyenlőség és a demokrácia tiszteletét, a vallási és etnikai csoportok kulturális sokszínűségének megértését. Magában foglalja a településhez, az országhoz, az EU-hoz és általában az Európához való tartozást, a részvétel iránti nyitottságot a demokratikus döntéshozatal valamennyi szintjén, valamint a felelősségérzetnek és a közösségi összetartást megalapozó közös értékek elfogadásának és tiszteletben tartásának a kinyilvánítását (pl. a demokratikus elvek tiszteletben tartása). Az alkotó részvétel az állampolgári tevékenységeket, a társadalmi sokféleség és kohézió, valamint a fenntartható fejlődés támogatását és mások értékeinek, magánéletének a tiszteletét is jelenti.

8. Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben - a munkahelyén is - abban, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újításra való beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

A szükséges ismeretek egyrészt az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek, kihívások felismerését, értelmezését, másrészt a gazdaság működésének átfogóbb megértését, a pénz világában való tájékozódást foglalják magukban. Az egyénnek tudatában kell lennie a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeivel is.

Olyan készségek, képességek tartoznak ide, mint tervezés, szervezés, irányítás, vezetés, delegálás, az elemzés, a kommunikálás, a tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és vállalás, egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés.

A pozitív attitűdöt a függetlenség, a kreativitás és az innováció jellemzi a személyes és társadalmi életben, valamint a munkában egyaránt. Feltételezi a célok elérését segítő motivációt és elhatározottságot, legyenek azok személyes, másokkal közös és/vagy munkával kapcsolatos célok vagy törekvések.

9. Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképeség magában foglalja az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését mind a tradicionális művészetek nyelvein, illetve a média segítségével, ideértve különösen az irodalmat, a zenét, a táncot, a drámát, a bábjátékot, a vizuális művészeteket, a tárgyak, épületek, terek kultúráját, a modern művészeti kifejezőeszközöket, a fotót s a mozgóképet.

Szükséges ismeretek, képességek, attitűdök

Az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség feltételezi a helyi, a nemzeti, az európai és az egyetemes kulturális örökségnek, valamint az egyénnek, közösségeinek a világban elfoglalt helyének a tudatosítását, a főbb művészeti alkotások értő és beleérző ismeretét, a népszerű kortárs kultúra és kifejezőmódok vonatkozásában is. Idetartozik Európa (az európai országok, nemzetek és kisebbségek) kulturális és nyelvi sokféleségének a megőrzésére irányuló igénynek, a közízlés fejlődésének, valamint az esztétikum mindennapokban betöltött szerepének a megértése.

Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása

A pozitív attitűdök alapját a művészi kifejezés sokfélesége iránti nyitottság és az esztétikai érzék fejlesztésére való hajlandóság képezi. A nyitottság, az érdeklődés, a fogékonyság fejleszti a kreativitást és az arra való készséget, hogy a művészi önkifejezés és a kulturális életben való részvétel révén gazdagítsuk önismeretünket, emberi viszonyainkat, eligazodjunk a világban.

2. A KIEMELT FEJLESZTÉSI FELADATOK

A Nemzeti alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek. Összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonya, önmagáról alkotott képe, a személyiség belső diszpozíciói saját befogadó-alkotó tevékenysége során alakulnak ki, csakúgy, mint a személyiségére jellemző egyéb tulajdonságok. Az egyén maga határozza meg tevékenysége irányát, és aktivitásának mértéke, színvonala is nagymértékben függ az önmagáról, képességeiről, igényeiről alkotott képtől és az önmagával szemben támasztott elvárásoktól. A Nemzeti alaptantervben megnevezett értékek és kompetenciák csak akkor épülnek be a tanulók önképébe és válnak magatartást irányító tényezőkké, ha a tanulók maguk is részeseivé válnak az értékek megnevezésének, azonosításának, megértik következményeiket, és megismerik az elsajátított tudás, készségek működését, felhasználhatóságát. Ahhoz, hogy a tanulók képesek legyenek énképükbe, önreflexióikba integrálni az elsajátított tudást, készségeket, tanulást segítő beállítódásokat, motívumokat, a tanítás-tanulás egész folyamatában gondoskodni kell arról is, hogy egyre kompetensebbnek érezzék magukat saját fejlődésük, sorsuk és életpályájuk alakításában. Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

Hon- és népismeret

Elengedhetetlen, hogy a tanulók ismerjék népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, *nemzeti kultúránk* nagy múltú értékeit. Ennek során tanulmányozzák a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, ismerjék meg a haza földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek. Ismerjék meg a városi és a falusi élet hagyományait, jellegzetességeit.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése. A Nat a fiatalokat a szűkebb és tágabb környezet történelmi, kulturális és vallási emlékeinek, hagyományainak feltárására, ápolására, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységre ösztönzi.

Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra

Európa a magyarság tágabb hazája. A tanulók szerezzenek ismereteket az Európai Unió kialakulásának történetéről, alkotmányáról, intézményrendszeréről, az uniós politika szempontrendszeréről. Diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségekkel. Magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká.

Tanulóinkat iskolás éveik alatt is olyan ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal kell gazdagítani, amelyek birtokában meg tudják találni helyüket az európai nyitott társadalmakban. Fontos az is, hogy európai identitásuk megerősödésével nyitottak és elfogadóak legyenek az Európán kívüli kultúrák iránt is.

A tanulók ismerjék meg az *egyetemes emberi civilizáció* legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállamban a társadalom fejlődésének és az egyén sikerességének, boldogulásának s nem ritkán boldogságának is egyik fontos feltétele az egyén részvétele a civil társadalom, a lakóhelyi, a szakmai, kulturális közösség életében és/vagy a politikai életben. Olyan részvétel, amelyet a megfelelő tudás, a társadalmi együttélés szabályainak kölcsönös betartása, az erőszakmentesség jellemez, és az emberi jogok, a demokrácia értékeinek tisztelete vezérel. A Magyar Köztársaság közoktatási rendszerének tehát egyik

alapvető feladata olyan formális, nem formális és informális tanulási lehetőségek biztosítása, amelyek elősegítik a tanulók *aktív állampolgárrá válását*.

Az aktív állampolgári léthez *ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság* szükséges. A megfelelő ismeretek az Ember és társadalom műveltségi területre koncentrálnak, a képességek, értékorientációk, beállítódások fejlődéséhez az iskolai tanulás teljes folyamata és az iskolai élet teremthet lehetőségeket. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges rész-képességek (pl. a társadalmi viszonyrendszerek felismerésének képessége, az egyenlő bánásmódhoz való jog felismerésének képessége, a konfliktuskezelés, a humanitárius segítségnyújtás, az együttműködés képessége), értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

tanulásszervezési eljárások minősége, illetve az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

Gazdasági nevelés

A gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás nélkül nem érthetjük meg a bennünket körülvevő világ számunkra fontos folyamatainak jelentős hányadát; e tudás általános műveltségünk részévé vált. A gazdaság alapvető összefüggéseit értő és a javaikkal okosan gazdálkodni képes egyének nélkül nem képzelhető sem működő demokrácia, sem életképes piacgazdaság. Minden olyan országnak, amely anyagi biztonságra törekszik és szeretne helytállni a globális versenyterben, elemi érdeke, hogy állampolgárai nyitottak legyenek a gazdaság világa felé. A társadalom számára is nélkülözhetetlen, hogy tagjaiban pozitív attitűd alakuljon ki az értékteremtő munka, a javakkal való gazdálkodás és a gazdasági ésszerűség iránt. Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket. Ismerjék fel a fenntartható fogyasztás és az egyéni érdekeik kapcsolatát. Hozzájárul annak a képességnek a kialakításához, hogy megtalálják az egyensúlyt a rövidebb és hosszabb távú előnyök között. Elősegíti, hogy képessé váljanak a rendelkezésükre álló erőforrásokkal való gazdálkodásra, beleértve a pénzzel való bánni tudást is. Nemcsak az egyén létérdeke, hogy okos döntéseket tudjon hozni, amikor hitelekről vagy megtakarításokról van szó, hanem a társadalomé is.

Ezért is kell az iskolai nevelés során kellő figyelmet fordítani a gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességek fejlesztésére, és a személyiségnevelés fontos részének kell tekinteni az okos gazdálkodás képességének a kialakítását, továbbá azt, hogy tudjanak eligazodni a fogyasztási javak, szolgáltatások, marketinghatások és viselkedésmódok között.

Környezettudatosságra nevelés

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezetmegóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a *társadalmak fenntartható fejlődését*.

A fenntartható fejlődés feltételezi az egész életen át tartó tanulást, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny állampolgárok nevelődnek, akik kreatívan gondolkodnak, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság területén, és felelősséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikért

Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére. Ha a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, akkor képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. A környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásnak a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvnek kell lennie egyéni és közösségi szinten egyaránt.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét.

Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése válják meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

A tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum tartós módosulása külső tényezők hatására, tehát nem csupán ismeretsajátítás és a figyelem, emlékezet működtetése. Tág értelmezése magában foglalja valamennyi értelmi képesség és az egész személyiség fejlődését, fejlesztését. Ez az iskola alapfeladata.

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni. Törekedjenek arra, hogy a tanulók fokozatos önállóságra tegyenek szert a tanulás tervezésében, vegyenek részt a kedvező körülmények (külső feltételek) kialakításában. Élményeik és tapasztalataik alapján ismerjék meg és tudatosítsák saját pszichikus feltételeiket. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátíttatása, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapkészségek kialakítása (értő olvasás, íráskészség, számfogalom fejlesztése), az előzetes tudás és tapasztalat mozgósítása; az egyénre szabott tanulási módszerek, eljárások kiépítése; a csoportos tanulás módszerei, kooperatív munka; az emlékezet erősítése, célszerű rögzítési módszerek kialakítása; a gondolkodási kultúra fejlesztése; az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása; az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása.

A tanulás fontos színtere, eszköze az iskola könyvtára és informatikai bázisa. A hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik az egyéni tanulási formák, amelyekhez sokféle információforrás gyors elérésére van szükség. A könyvtár használata minden ismeretterületen nélkülözhetetlen. Az önálló ismeretszerzés érdekében a tanulóknak el kell sajátítaniuk a könyvtári ismeretszerzés technikáját, módszereit mind a nyomtatott dokumentumok, mind az elektronikus dokumentumok használata révén. Ismerniük kell a könyvtári keresés módját, a keresés eszközeit, a főbb dokumentumfajtákat, valamint azok tanulásban betöltött szerepét, információs értékét. El kell sajátítaniuk az adatgyűjtés, témafeldolgozás, forrásfelhasználás technikáját, az Interneten való keresés stratégiáját.

A tanulás megszervezhető az iskolán kívül is. Tanulási színtér pl. a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere, de akár a "szabadtér" is.

A tanulási folyamatot jelentősen átalakítja az informatikai eszközök és az elektronikus oktatási segédanyagok használata. Ez új lehetőséget teremt az ismeretátadásban, a kísérleteken alapuló tanulásban, valamint a csoportos tanulás módszereinek kialakításában.

A pedagógus fontos feladata, hogy megismerje a tanulók sajátos tanulási módjait, stratégiáit, stílusát, szokásait. Vegye figyelembe a megismerés életkori és egyéni jellemzőit, és ezekre alapozza a tanulás fejlesztését. Gondosan kutassa fel és válassza meg a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait, és életszerű tartalommal ruházza fel azokat. Törekednie kell a gondolkodási képességek, elsősorban a rendszerezés, a valós vagy szimulált kísérleteken alapuló tapasztalás és kombináció, a következtetés és a problémamegoldás fejlesztésére, különös tekintettel az analízis, szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, mindennapokban történő felhasználására. Olyan

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

tudást kell kialakítani, amelyet új helyzetekben is lehet alkalmazni. Előtérbe kerül az új ötletek kitalálása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése. Ezzel párhuzamosan érdemes hangsúlyt helyezni a tanulói döntéshozatalra, az alternatívák végiggondolására, a variációk sokoldalú alkalmazására, a kockázatvállalásra, az értékelésre, az érvelésre. Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, az életminőség javítása, az életvitel arányainak megtartása, az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése, a teljesebb élet megszervezése.

Az iskolai tanítás-tanulási folyamatba külső szakértő is bevonható. A külső szakértő kiválasztásáért a külső szakértő által közölt ismeretek és az iskolai pedagógiai program összhangjáért az iskola igazgatója a felelős. A külső szakértő a tanítási órán a kijelölt pedagógus közreműködésével, a tanulási folyamat pedagógiai szempontból történő kontrollja mellett vehet részt a tanítási folyamatban.

Testi és lelki egészség

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében, minden tevékenységével szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a *pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak* a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, fiatalokat arra, hogy önálló, életükben életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket tudjanak hozni, egészséges életvitelt alakítsanak ki, és a konfliktusokat képesek legyenek megoldani. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok –, egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit. Készítsenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Nyújtsanak támogatást a gyerekeknek – különösen a serdülőknek – a káros függőségekhez vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, helytelen táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítéssel. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az *iskolai környezet* is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős szerepe van.

Felkészülés a felnőttlét szerepeire

A felnőttlét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra.

Az iskolának – a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a *munka világról*. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani,

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

amelyek elősegíthetik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályaaorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel *a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége* egyéni és társadalmi szinten egyaránt.

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a *szociális és állampolgári kompetencia* tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

3. A KÉPZÉS BELSŐ SZAKASZAI

I. szakasz :1-6. évfolyam

1-2. évfolyam - Bevezető szakasz

Cél:

- alapképességek és- készségek kialakítása, fejlesztése
- az iskola, a tanulás, az ismeretszerzés és a közösség iránti pozitív beállítódás kialakítása
- az egyéni érdeklődésnek, tehetségnek felismerése, megfelelő egyéni fejlesztése
- a tanulás tanításának megkezdése
- önálló munkavégzésre, ismeretszerzésre tanítás
- szókincsfejlesztés az értelmes, kifejező beszéd fejlesztése
- a részképesség zavarok felismerése, szakemberhez irányítás, a korrekciós munka megkezdése
- A szakasz végén alapkészségek szintjének felmérése.

3-4. évfolyam - Kezdő szakasz

Cél:

- a jártasságok készsége fejlesztése, ül. a meglévő készségek továbbfejlesztése
- az önálló tanulási és ismeretszerzési képesség kialakítása
- a tanult fogalmak tudatos használata
- a tanulás tanítása (bővülő, mélyülő)
- előkészítés a nyolcosztályos gimnáziumba való esetleges átlépésre
- a szóbeli kifejező képesség fejlesztése, illetve az önállóan szerzett ismeretek beszédbe való beépítésének gyakorlása

A szakasz végén alapkészségek szintjének felmérése.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

5-6. évfolyam - Alapozó szakasz

Cél:

- az alapképességek és-készségek további erősítése, fejlesztése
- az önálló tanulás és ismeretszerzés képességének magasabb szintre emelése

Előkészítés

- a 6 osztályos gimnáziumba való esetleges átlépésre

7-8. évfolyam - Fejlesztő szakasz

Cél:

- az önálló, intenzív tanulási képesség elérése
- pályaorientáció: - helyes önismeret kialakítása, a továbbtanulási döntés előkészítése
- felkészülés a belső vizsgára

4. AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK, VALAMINT AZOK ÓRASZÁMAI

a. /Az intézmény képzési rendszere

Intézményünkbe beiratkozó tanuló három képzés közül választhatnak.

- Normál tantervű osztály: az alaptantárgyak mellett német vagy angol nyelv tanulására van lehetőség.
- Nemzetiségi tantervű osztály: német és horvát nyelvek tanulását, kultúrájuk és hagyományuk megismerésére van lehetőség.
- Sportiskolai kerettantervű osztály: a testnevelést emelt óraszámokban oktatjuk.

A szülői elvárásoknak megfelelően, első osztálytól kezdve informatikaoktatást szervezünk tanórai keretben.

Cél, olyan informatikai tudás elsajátítása, melynek eredményeként a tanulók a nyolcadik évfolyam végére le tudják tenni az ECDL vizsga moduljainak egy részét.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

b./ Tanórai keretek

A NAT műveltségi területeinek megjelenése a tantárgyakban 1-4. osztályig.

Műveltségi terület	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv (angol, német) Nemzetiségi nyelv (német, horvát)
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Magyar nyelv, környezetismeret
Ember a természetben	Környezetismeret
Művészetek	Rajz, ének
Informatika	Magyar nyelv, matematika
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika
Testnevelés és sport	Testnevelés

Az alsó tagozat tantárgyai egységesen jellemezhetők, nem válnak szét élesen külön a tantárgyak, összefogja őket a tanító személye is.

Az iskolába lépő gyereket a tanító vezeti be az iskolai életbe. Megismerteti az iskola szokásaival, az iskolában folyó munkával. Törekszik a jó kapcsolat kialakítására a tanító, az iskola, a tanuló és a tanulás között.

Fontos, hogy a gyerek és a közösség kölcsönösen megszokja, elfogadja egymást, így biztonságban társaival tevékeny együttműködésben végezhesse mindenkinek a munkáját.

A NAT műveltségi területeinek megjelenése a tantárgyakban 5-8.. osztályig

Műveltségi terület	Tantárgyak
Magyar nyelv és irodalom	Magyar nyelv és irodalom
Élő idegen nyelv	Idegen nyelv
Matematika	Matematika
Ember és társadalom	Történelem és állampolgári ismeretek Hon-és népismeret Ember- és társadalomismeret, Etika
Ember a természetben	Természetismeret Fizika Biológia és egészségtan Kémia Egészségtan

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Földünk - környezetünk	Földrajz
Művészetek	Magyar nyelv és irodalom Ének – Zene Rajz Mozgóképkultúra és médiaismeret Tánc - dráma
Informatika	Informatika
Életvitel és gyakorlati ismeretek	Technika és életvitel
Testnevelés és sport	Testnevelés és sport

A kerettantervi változat a NAT valamennyi műveltségterületének – 5-8. évfolyamra meghatározott - fejlesztési feladatait belefoglalja a tantárgyak rendszerébe. A műveltségterületek és a tantárgyak megfeleltetését az alábbi táblázat mutatja.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

c./ Tanterv és órakeretek 2004-2012

TANÉV	A TANÍTÁSI ÓRAKERET VÁLTOZÁSA A 2004-2012 TANÉVEKRE		ÉVFOLYAMOK								Összesen:
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
			Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz		
2004-2005	Kötelező tanóra		20	20	22,5	22,5	22,5	22,5	27,5	27,5	185
	Szabadon választható		2	2	1,8	1,8	5,625	5,625	6,6	6,6	32,05
	Differenciált 6%		1,2	1,2	1,35	1,35	1,35	1,35	1,65	1,65	11,1
	Összesen		23,2	23,2	25,65	25,65	29,475	29,475	35,75	35,75	228,15
2005-2006	Kötelező tanóra		20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	27,5	180
	Szabadon választható		2	2	2	1,8	5,625	5,625	7,5	6,6	33,15
	Differenciált 7%		1,4	1,4	1,4	1,575	1,575	1,575	1,75	1,925	12,6
	Összesen		23,4	23,4	23,4	25,875	29,7	29,7	34,25	36,025	225,75
2006-2007	Kötelező tanóra		20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25	177,5
	Szabadon választható		2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5	34,5
	Differenciált 8%		1,6	1,6	1,6	1,8	1,8	1,8	2	2	14,2
	Összesen		23,6	23,6	23,6	26,55	29,925	29,925	34,5	34,5	226,2
2007-2008	Kötelező tanóra		20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25	177,5
	Szabadon választható		2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5	34,5
	Differenciált 9%		1,8	1,8	1,8	2,025	2,025	2,025	2,25	2,25	15,975
	Összesen		23,8	23,8	23,8	26,775	30,15	30,15	34,75	34,75	227,975
2008-2009	Kötelező tanóra	Tanóra össz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25	177,5
		Ebből "nem szakrendszerű"					4	0	0	0	
	Szabadon választható		2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5	34,5
	Differenciált 10%		2	2	2	2,25	2,25	2,25	2,5	2,5	17,75
	Összesen		24	24	24	27	30,375	30,375	35	35	229,75
2009-2010	Kötelező tanóra	Tanóra össz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25	177,5
		Ebből "nem szakrendszerű"					4,5	4,5	0	0	
	Szabadon választható		2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5	34,5

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

	Differenciált 11%		2,2	2,2	2,2	2,475	2,475	2,475	2,75	2,75	19,525	
	Összesen		24,2	24,2	24,2	27,225	35,1	35,1	35,25	35,25	231,525	
2010-2011.	Kötelező tanóra	Tanóra össz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25	177,5	
		Ebből "nem szakrendszerű"					4,5	4,5	0	0		
	Szabadon választható		2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5	34,5	
	Differenciált 12%		2,4	2,4	2,4	2,7	2,7	2,7	3	3	21,3	
	Összesen		24,4	24,4	24,4	27,45	35,325	30,825	35,5	35,5	233,3	
2011-2012.	Kötelező tanóra	Tanóra össz.	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25	177,5	
		Ebből "nem szakrendszerű"					7	7	0	0		
	Szabadon választható		2	2	2	2,25	5,625	5,625	7,5	7,5	34,5	
	Differenciált 12%		2,4	2,4	2,4	2,7	2,7	2,7	3	3	21,3	
	Összesen		24,4	24,4	24,4	27,45	37,825	30,825	35,5	35,5	240,3	
	Módosított NAT (2008.09.01-től)											
	Módosított NAT (2004.09.01-től)											
	Módosított kerettanterv 2003.											
	Kerettanterv 2001.											

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Tanév	A TANÍTÁSI ÓRAKERET VÁLTOZÁSA A 2004-2012 TANÉVEKRE / nemzetiségi osztályok/		Évfolyamok								Összesen:
			1	2	3	4	5	6	7	8	
			Bevezető szakasz		Kezdő szakasz		Alapozó szakasz		Fejlesztő szakasz		
2004-2005	Kötelező tanóra		22	22	24,75	24,75	24,75	24,75	30,25	30,25	203,5
	Szabadon választható		2,2	2,2	1,98	1,98	6,1875	6,1875	7,26	7,26	35,255
	Differenciált 6%		1,32	1,32	1,485	1,485	1,485	1,485	1,815	1,815	12,21
	Összesen		25,52	25,52	28,215	28,215	32,4225	32,4225	39,325	39,325	250,965
2005-2006	Kötelező tanóra		22	22	22	24,75	24,75	24,75	27,5	30,25	198
	Szabadon választható		2,2	2,2	2,2	1,98	6,1875	6,1875	8,25	7,26	36,465
	Differenciált 7%		1,54	1,54	1,54	1,7325	1,7325	1,7325	1,925	2,1175	13,86
	Összesen		25,74	25,74	25,74	28,4625	32,67	32,67	37,675	39,6275	248,325
2006-2007	Kötelező tanóra		22	22	22	24,75	24,75	24,75	27,5	27,5	195,25
	Szabadon választható		2,2	2,2	2,2	2,475	6,1875	6,1875	8,25	8,25	37,95
	Differenciált 8%		1,76	1,76	1,76	1,98	1,98	1,98	2,2	2,2	15,62
	Összesen		25,96	25,96	25,96	29,205	32,9175	32,9175	37,95	37,95	248,82
2007-2008	Kötelező tanóra		22	22	22	24,75	24,75	24,75	27,5	27,5	195,25
	Szabadon választható		2,2	2,2	2,2	2,475	6,1875	6,1875	8,25	8,25	37,95
	Differenciált 9%		1,98	1,98	1,98	2,2275	2,2275	2,2275	2,475	2,475	17,5725
	Összesen		26,18	26,18	26,18	29,4525	33,165	33,165	38,225	38,225	250,7725
2008-2009	Kötelező tanóra	Tanóra össz.	22	22	22	24,75	24,75	24,75	27,5	27,5	195,25
		Ebből min. "nem szakrendszerű"	0	0	0	0	4,5	0	0	0	4,5
	Szabadon választható		2,2	2,2	2,2	2,475	6,1875	6,1875	8,25	8,25	37,95
	Differenciált 10%		2,2	2,2	2,2	2,475	2,475	2,475	2,75	2,75	19,525
	Összesen		26,4	26,4	26,4	29,7	33,4125	33,4125	38,5	38,5	252,725
2009-2010	Kötelező tanóra	Tanóra össz.	22	22	22	24,75	24,75	24,75	27,5	27,5	195,25
		Ebből min. "nem szakrendszerű"	0	0	0	0	4,5	4,5	0	0	9

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

	Szabadon választható		2,2	2,2	2,2	2,475	6,1875	6,1875	8,25	8,25	37,95
	Differenciált 11%		2,42	2,42	2,42	2,7225	2,7225	2,7225	3,025	3,025	21,4775
	Összesen		26,62	26,62	26,62	29,9475	33,66	33,66	38,775	38,775	254,6775
2010-2011	Kötelező tanóra	Tanóra össz.	22	22	22	24,75	24,75	24,75	27,5	27,5	195,25
		Ebből min. "nem szakrendszerű"	0	0	0	0	4,5	4,5	0	0	9
	Szabadon választható		2,2	2,2	2,2	2,475	6,1875	6,1875	8,25	8,25	37,95
	Differenciált 12%		2,64	2,64	2,64	2,97	2,97	2,97	3,3	3,3	23,43
	Összesen		26,84	26,84	26,84	30,195	33,9075	33,9075	39,05	39,05	256,63
2011-2012	Kötelező tanóra	Tanóra össz.	22	22	22	24,75	24,75	24,75	27,5	27,5	195,25
		Ebből min. "nem szakrendszerű"	0	0	0	0	7	7	0	0	14
	Szabadon választható		2,2	2,2	2,2	2,475	6,1875	6,1875	8,25	8,25	37,95
	Differenciált		2,64	2,64	2,64	2,97	2,97	2,97	3,3	3,3	23,43
	Összesen		26,84	26,84	26,84	30,195	33,9075	33,9075	39,05	39,05	256,63

d./ Tantárgyi órakeretek

A törvény által biztosított órakeretet meghaladó órákat a szabad sávból biztosítjuk.

A sportiskolai osztályok testnevelés óraszámát a délutáni foglalkozásokat is tartalmazza.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Tantervek	Osztály	Kötelező óraszám	Nemzetiségi 10%	össz. Kötelező óra	Magyar nyelv és irodalom(+dráma)	Ember és társadalom ismeret (Történelem és állampolgári ismeretek+ hon és népiszm.)	Idegen nyelv	Nemzetiségi nyelv	Matematika	Informatika	Környezetismeret	Természetismeret	Fizika	Biológia és egészségügy	Kémia	Egészségügy	Földünk és környezetünk	Ének-zene	Rajz és vizuális kultúra, mozgókép és médiatismeret	Technika, életvitel és gyakorlati ismeretek	Testnevelés és sport	Osztályfőnöki (etika)	Összes tanórak
	1.	20		20	8		1		5	1	1							1	1	1	3		22
	2.	20		20	8		1		5	1	1							1	1	1	3		22
	3.	20		20	8		1		5	1	1							1	1	1	3		22
	4.	22,5		22,5	8		2		5	1	2							1	1	1	3		24
	5.	22,5		22,5	4,5		2	3	4,5	1		2						1	1	1	2,5	1	23,5
	6.	22,5		22,5	4,5		2	3	4,5	1		2						1	1	1	2,5	1	23,5
	7.	25		25	4		2	3	4	1			1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	3	1	27,5
	8.	25		25	4		2	3	4	1			1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	3	1	27,5

sportiskola idegen nyelv

tesí	1.	20		20	8		1		5	1	1							1	1	1	5		24
tesí	2.	20		20	8		1		5	1	1							1	1	1	5		24
tesí	3.	20		20	8		1		5	1	1							1	1	1	5		24
tesí	4.	22,5		22,5	8		2		5	1	2							1	1	1	5		26
tesí	5.	22,5		22,5	4,5		2	3	4,5	1		2						1	1	1	6	1	27
tesí	6.	22,5		22,5	4,5		2	3	4,5	1		2						1	1	1	6	1	27
tesí	7.	25		25	4		2	3	4	1			1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	5	1	29,5
tesí	8.	25		25	4		2	3	4	1			1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	5	1	29,5

nemzetiségi nyelv

nemz.	1.	20	2	22	8				5	5	1	1						1	1	1	3		26
nemz.	2.	20	2	22	8				5	5	1	1						1	1	1	3		26
nemz.	3.	20	2	22	8				5	5	1	1						1	1	1	3		26
nemz.	4.	22,5	2,25	24,75	8				5	5	1	2						1	1	1	3		27
nemz.	5.	22,5	2,25	24,75	4,5		2		5	4,5	1		2					1	1	1	3	1	26
nemz.	6.	22,5	2,25	24,75	4,5		2		5	4,5	1		2					1	1	1	3	1	26
nemz.	7.	25	2,5	27,5	4		2		5	4	1		1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	3	1	29,5
nemz.	8.	25	2,5	27,5	4		2		5	4	1		1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	3	1	29,5

sportiskola nemzetiségi nyelv

n+t	1.	20	2	22	8				5	5	1	1						1	1	1	5		28
n+t	2.	20	2	22	8				5	5	1	1						1	1	1	5		28
n+t	3.	20	2	22	8				5	5	1	1						1	1	1	5		28
n+t	4.	22,5	2,25	24,75	8				5	5	1	2						1	1	1	5		29
n+t	5.	22,5	2,25	24,75	4,5		2		5	4,5	1		2					1	1	1	6		28
n+t	6.	22,5	2,25	24,75	4,5		2		5	4,5	1		2					1	1	1	6	0,5	28,5
n+t	7.	25	2,5	27,5	4		2		5	4	1		1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	5	0,5	31
n+t	8.	25	2,5	27,5	4		2		5	4	1		1,5	1,5	1,5	0,5	1,5	1	1	1	5	0,5	31

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

5. NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS

Törvényi háttér

Kt. 8.§ (3) Az 5. és 6. évfolyamon (az alapozó szakaszban) a rendelkezésre álló tanítási időkeret 25-50%-át nem szakrendszerű oktatás keretében, az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának a növelésére kell fordítani.

Kt. 133.§ (1) Az 5. évfolyamon első ízben a 2008-2009. tanévben, majd azt követően az 5-6. évfolyamokon felmenő rendszerben kell megszervezni a nem szakrendszerű oktatást.

Kt. 128.§ (19) A 2008/2009 – 2010/2011. tanítási évben az 5-6. évfolyamokon a nem szakrendszerű oktatás megszervezhető oly módon is, hogy az e célra felhasznált idő csak az összes kötelező óra 20%-át éri el.

Célok

- az alsó tagozatosban elsajátított alapok hatékonyságának növelése,
- a kulcskompetenciák fejlesztése,
- a tanulók kreativitásának fejlesztése.

Kiemelt területek, tantárgyak

- matematikai kompetenciák (matematika),
- olvasás, szövegértés (magyar),
- kommunikáció (történelem),
- életvitel, együttműködés (természetismeret).

Órakeret

	2011-ig (20% = 4,5 óra/hét)	2011 után (25% = 7 óra/hét)
magyar	1 óra/hét	1 óra/hét
matematika	1 óra/hét	1 óra/hét
történelem	0,5 óra/hét	0,5 óra/hét
nemzetiségi és idegen nyelv	1 óra/hét	1 óra/hét
informatika	0,25 óra/hét	0,5 óra/hét
rajz	0,25 óra/hét	0,5 óra/hét
természetismeret	0,5 óra/hét	0,5 óra/hét
nem kötelező tanóra		2 óra/hét

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Szervezeti keretek

Évfolyamonként minden osztályban, órakeretben, differenciált tanulásszervezéssel. Tervezése a tanmenetben történik.

2009. július 31-ig el kell végezni az érintett tantárgyak tananyag átcsoportosítását úgy, hogy 8. osztály végéig az eddigi ismeretanyag minimális csorbát szenvedjen. A tananyagcsökkentés nem érinthet teljes anyagrészeket!

Mérések

előzetes – fejlesztendő területek meghatározása a 4. évfolyamos kompetencia mérések kiértékelése alapján

utólagos – 6. évfolyam végén végzett mérés összehasonlítása a 4. évfolyam kompetencia mérés eredményeivel

A nem szakrendszerű oktatás során mutatott tanulói teljesítményt beépítjük az adott tantárgyak osztályzatába.

Személyi feltételek

Kt. 121.§ (34.) Nem szakrendszerű az oktatás, ha a tanulók részére a tantárgyakat, illetve a tantárgyak nagyobb körét egy, tanítói végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező pedagógus tanítja.

Kt. 17.§ (8) bekezdés „Nem szakrendszerű oktatásban a tanár akkor taníthat, ha legalább százhusz órás pedagógus-továbbképzés vagy szakirányú továbbképzés keretében történő felkészülés keretében elsajátította a hat-tizenkét éves korosztály életkori sajátosságaihoz illeszkedő pedagógiai, pszichológiai ismereteket és az eredményes felkészítéshez szükséges módszereket. E rendelkezéseket alkalmazni kell a szakkollégiumi végzettséggel nem rendelkező tanítókra is, azzal az eltéréssel, hogy a felkészülés során a tizenegy-tizenkettő éves korosztály neveléséhez és oktatásához szükséges ismereteket sajátított el.”

Kt. 128.§ (20). A 2012/13.tanítási év végéig az ötödik-hatodik év-folyamon ,továbbá emelt szintű oktatás esetében az e törvény 17.§-a(1) bekezdésének b) pontja szerint az első-negyedik évfolyamon, a nem szakrendszerű oktatásban pedagógus-munkakört tölthet be az a tanár, aki 2004.szeptember 1-jéig legalább öt év gyakorlatot szerzett az első-negyedik évfolyamon.

6. A TANKÖNYVEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEI

A tankönyvválasztás elvei

Tartalmi tekintetben:

- NAT –nak, ill. a kerettantervnek megfelelő
- lehetőleg tankönyvcsalád tagja
- a különböző évfolyamok kötetei egymásra épülnek
- a tudományosság szempontjából helyes, korszerű, fogalom- és törvényalkotása pontos
- a szövegezése: életkorhoz igazodó
 - jól érthető, nyelvi szempontból hibátlan
 - olvasmányos
 - érdekes
- a háttérismeretek életkorhoz igazodnak
- a differenciált tanulást segítő
- a képek, rajzok, grafikonok, diagramok, táblázatok minősége jó, mennyisége elegendő, szolgálják a tanulást, a lényegkiemelést, a beszédképesség fejlesztését
- szükség szerint más műveltségi területekkel megteremti a koncentrációt
- segíti az önálló tanulást a következőkkel:
 - lényegkiemelés
 - részösszefoglalások
 - témaköri összefoglalások
 - megfelelő mennyiségű és minőségű gondolkodtató önellenőrzést segítő kérdés, feladat
 -
 - feladatsorokban érvényesül a fokozatosság
 - tartalmaz ajánlott irodalmat, kislexikont
 - az ismeretanyaggal összefüggő nemzeti, európai és egyetemes emberi értékeket bemutatja

Formai tekintetben:

- áttekinthető, nyomdatechnikaiig jól elkülönülnek a szabályok, meghatározások -jól olvasható
- szemléletes, esztétikus
- méretét, formáját tekintve praktikus, jól kezelhető

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Egyéb tekintetben

- tartós, több generáció kiszolgálására is alkalmas
- az ár és a kivitelezés minősége összhangban van
- a szülők tájékozódását is segíti a tanultak tekintetében

Taneshközök, tanulmányi segédletek kiválasztásának elvei

Intézményünkben olyan nyomtatott taneshközöket (munkafüzet, térkép, stb.) használunk, a tananyag feldolgozásához, melyeket a művelődési és közoktatási miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A tankönyvjegyzékekben nem szereplő taneshközök beszerzéséhez a szülők jóváhagyását előzetesen be kell szerezni, és az ingyenességre jogosultak számára ezeket az intézménynek ingyenesen biztosítani kell.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneshközöket a nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az intézmény helyi tanterve alapján.

A taneshközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneshköz feleljen meg az intézmény helyi tantervének,
- az egyes taneshközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több éven keresztül használhatók,
- a taneshközök használatában az állandóságra kell törekedni, azaz új taneshközöket csak abban az esetben kell bevezetni, ha lényegesen jobbítja az oktatás minőségét.

A kötelezően előírt taneshközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatni kell.

A fenti szempontsor érvényesítésekor figyelembe kell venni a Kt. 19 §-ának (2)-(4.) bekezdésében foglaltakat.

7. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

- A tanulók magasabb évfolyamba akkor léphetnek, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tárgyból teljesítik.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei, szöveges értékelése alapján bírálják el. A 4-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégéses” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a tanév végén egy vagy több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- A tanuló részére engedélyezhető az iskola évfolyamának megismétlése abban az esetben is, ha egyébként felsőbb évfolyamba léphetne. Az engedély megadásáról a tanuló, kiskorú esetén a szülő kérésére az iskola igazgatója dönt. A szülő kérésére az évfolyam megismétlését engedélyezni kell.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- Az első- harmadik évfolyamon a közoktatási törvény előírásának megfelelően a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott.
- A negyedik – nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak meghatározott tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól

Belépés az iskolába:

- A házirend 1.1. fejezet szabályozása alapján

A tanulók távolmaradásának engedélyezési rendje

- A házirend 5.5. fejezetének szabályozása alapján

8. AZ ISKOLA ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

Az értékelés célja

Az értékelésnek a legátfogóbb, az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedő célja a személyiség fejlesztése, az önértékelési képesség kialakítása.

A tanulói teljesítmények értékelésének alapelvei

- az értékelés legyen objektív, érvényes és megbízható
- az értékelési rendszer legyen sokoldalú, a pedagógus alkalmazzon változatos értékelési formákat
- feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, és a tantárgyjellegének
- legyen kiszámítható, azonos feltételeket teremtő
- preferálja a szorgalmat és a tehetséget

A tanulók értékelésének formái

Az első három évben félévkor és tanév végén, valamint a negyedik évfolyam első félévében szöveges értékelést - minősítést kell kapnia a tanulónak. Ennek a szöveges értékelésnek - minősítésnek kell kifejeznie, hogy a tanuló: kiválóan, jól vagy közepesen megfelelően teljesített-e, esetleg felzárkóztatásra szorul.

Formatív értékelésként első – harmadik évfolyamon és negyedik félév előtt adható motiváló jelleggel osztályzat. Ezen osztályzatok azonban nem képezhetik a minősítés alapját.

Amennyiben a tanuló „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap, az iskolának a szülő bevonásával:

- ~ értékelni kell a tanuló teljesítményét,
- ~ fel kell tárni a tanuló fejlődését, haladását akadályozó tényezőket,
- ~ javaslatot kell tenni a szükséges intézkedésekre.

Az iskolában 4 évfolyam évvégétől ötfokozatú érdemjegyet, osztályzatot használunk (jeles /5/, jó /4/, közepes /3/, elégséges /2/ és elégtelen /1/).

A szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi előmeneteléről történhet szóban tartandó hivatalos fogadóórán, telefonon, személyes találkozáson, illetve írásban az Ellenőrző füzetben.

Az iskolai dolgozatokat a tanárok a tanév során megőrzik, az adott tanévben szülő bármikor megtekintheti azokat.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A témazáró feladatok értékelése

A témazáró feladatok pontozással összemérhetőek. Ebben az esetben az alábbi pontozást fogadjuk el:

91 – 100 % jeles
76 – 90 % jó
51 – 75 % közepes
31 – 50 % elégséges
0 – 30 % elégtelen

A készségi tárgyakra ez a pontozásos értékelés nem vonatkozhat. Ezeknél a tantárgyaknál a tanulók egyéni képességeiknek megfelelő teljesítmény a meghatározó.

A szakvéleménnyel rendelkező tanulóknál szükség esetén a szóbeliséget kell előtérbe helyezni.

Dokumentumok

- Fejlődési mutató (DIFER)
- Felmérések, feladatlapok.
- Táblázat a felmérések eredményeiről.
- Üzenő-, vagy tájékoztató füzetek a folyamatos megfigyelések tapasztalatainak, jeleinek, %-os értékeinek rögzítésére, az észrevételek bejegyzésére.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

9. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSE

1. A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelők végzik el a testnevelés órákon, tanévenként két alkalommal október, illetve május hónapban. (A felmérés a „Hungarofit teszt” alapján került összeállításra. Lásd: Módszerek a tanulók fizikai felkészültségének, teljesítményének mérésére, értékelésére. Szerkesztette: Andrásné Dr. Teleki Judit, MKM 1997.)
2. A mérés eredménye alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíróképességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt az értesítőkönyvön keresztül a szülők tudomására hozzák.
3. A tanulók fizikai állapotának mérését szolgáló feladatok, illetve az elért eredményekhez tartozó pontszámok:

I. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

(Az alsó végtag dinamikus erejének mérése)

Kiinduló helyzet: a tanuló az elugróvonal (elugródeszka) mögé áll úgy, hogy a cipőorrával a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás - és ezzel egyidejűleg páros karlendítés hátra, hátsó rézsútos mélytartásba, előzetes lendületszerzés -, majd erőteljes páros lábú elrugaskodás és elugrás előre.

Értékelés: az utolsó nyom és az elugróvonal közötti távolságot mérjük méterben.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1.00	1.10	1.23	1.34	1.45	1.55	1.64	1.72
2	1.03	1.13	1.26	1.37	1.48	1.58	1.67	1.75
3	1.06	1.16	1.29	1.40	1.51	1.61	1.70	1.78
4	1.09	1.19	1.30	1.43	1.54	1.64	1.73	1.81
5	1.12	1.22	1.34	1.46	1.57	1.67	1.76	1.84
6	1.15	1.25	1.37	1.49	1.60	1.70	1.79	1.87
7	1.18	1.28	1.40	1.52	1.63	1.73	1.82	1.90
8	1.21	1.31	1.44	1.55	1.66	1.76	1.85	1.93
9	1.24	1.34	1.47	1.58	1.69	1.79	1.88	1.96
10	1.27	1.37	1.50	1.61	1.72	1.82	1.91	1.99
11	1.30	1.40	1.53	1.64	1.75	1.85	1.94	2.02
12	1.33	1.43	1.56	1.67	1.78	1.88	1.97	2.05
13	1.36	1.45	1.59	1.70	1.81	1.91	2.00	2.08

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

14	1.39	1.48	1.62	1.73	1.84	1.94	2.03	2.11
15	1.42	1.52	1.65	1.76	1.87	1.97	2.06	2.14
16	1.45	1.56	1.68	1.79	1.90	2.00	2.09	2.17
17	1.48	1.58	1.72	1.82	1.93	2.03	2.12	2.20
18	1.51	1.62	1.76	1.85	1.97	2.07	2.16	2.24
19	1.54	1.66	1.80	1.89	2.01	2.11	2.20	2.28
20	1.57	1.70	1.84	1.94	2.05	2.15	2.24	2.32
21	1.61	1.74	1.87	1.98	2.09	2.19	2.28	2.36

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	0.97	1.08	1.17	1.24	1.31	1.38	1.43	1.47
2	1.00	1.11	1.20	1.27	1.34	1.41	1.45	1.50
3	1.03	1.14	1.23	1.30	1.37	1.44	1.48	1.53
4	1.06	1.17	1.26	1.34	1.40	1.47	1.51	1.56
5	1.09	1.20	1.29	1.38	1.43	1.50	1.54	1.59
6	1.12	1.23	1.32	1.41	1.45	1.53	1.57	1.62
7	1.15	1.26	1.35	1.44	1.48	1.56	1.60	1.65
8	1.19	1.29	1.38	1.47	1.51	1.59	1.63	1.68
9	1.22	1.32	1.41	1.50	1.54	1.62	1.66	1.71
10	1.25	1.35	1.44	1.53	1.57	1.65	1.69	1.74
11	1.29	1.38	1.48	1.56	1.60	1.68	1.72	1.77
12	1.32	1.41	1.50	1.59	1.63	1.71	1.74	1.80
13	1.35	1.44	1.53	1.62	1.66	1.74	1.77	1.84
14	1.39	1.48	1.57	1.65	1.69	1.77	1.80	1.87
15	1.41	1.50	1.60	1.68	1.72	1.80	1.83	1.90
16	1.44	1.53	1.64	1.71	1.76	1.84	1.87	1.94
17	1.47	1.57	1.67	1.74	1.80	1.87	1.91	1.98
18	1.50	1.60	1.70	1.77	1.84	1.90	1.95	2.02
19	1.54	1.64	1.74	1.80	1.88	1.94	1.99	2.05
20	1.57	1.68	1.78	1.84	1.92	1.98	2.03	2.08
21	1.61	1.72	1.81	1.88	1.96	2.02	2.07	2.11

2. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

(A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló a hasán fekszik úgy, hogy az állával megérinti a talajt, és mindkét karja laza tarkórártás helyzetében van. A vizsgálatot végző személy az egymáshoz tett lábfejeket a földhöz szorítja

Feladat: a tanuló az

1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkórártásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	22	24	26	28	30	32	34
2	24	26	28	30	32	34	36	38
3	28	30	32	34	36	38	40	42
4	32	34	36	38	40	42	44	46
5	36	38	40	42	44	46	48	50
6	40	42	44	46	48	50	52	54
7	44	46	48	50	52	54	56	58
8	48	50	52	54	56	58	60	62
9	52	54	56	58	60	62	64	66
10	56	58	60	62	64	66	68	70
11	60	62	64	66	68	70	72	74
12	64	66	68	70	72	74	76	78
13	68	70	72	74	76	78	80	82
14	72	74	76	78	80	82	84	86

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	16	19	22	25	28	29	30	32
2	20	23	24	29	32	33	34	36
3	24	27	28	33	36	37	38	40
4	28	31	32	37	40	41	42	44
5	32	35	36	41	44	45	46	48
6	36	39	40	45	48	49	50	52
7	40	43	44	49	52	53	54	56
8	44	47	48	53	56	57	58	60
9	48	51	51	57	60	61	62	64
10	52	55	56	61	64	65	66	68
11	56	59	60	65	68	69	70	72
12	60	63	64	69	72	73	74	76
13	64	67	68	73	76	77	78	80
14	68	71	74	77	80	82	83	84

3. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL FOLYAMATOSAN

(A hasizmok erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: négy perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóratartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat.

Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	25	28	31	34	36	38	40	42
2	30	33	36	39	41	43	45	47
3	35	38	41	44	46	48	50	52
4	40	43	46	49	51	53	55	57
5	45	48	51	54	56	58	60	62
6	50	53	56	59	61	63	65	67
7	55	58	61	64	66	68	70	72
8	60	63	66	69	71	73	75	78
9	65	68	71	74	76	78	80	82
10	70	73	76	79	81	83	85	87
11	75	78	81	84	86	88	90	92
12	80	83	86	89	91	93	95	97
13	85	88	91	94	96	98	100	102
14	90	93	96	98	100	102	104	106

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	20	23	26	29	32	34	36	38
2	25	28	31	34	36	38	40	42
3	30	33	36	39	41	43	45	47
4	35	38	41	44	46	48	50	52
5	40	43	46	49	51	53	55	57
6	45	48	51	54	56	58	60	62
7	50	53	56	59	61	63	65	67
8	55	58	61	64	66	68	70	72
9	60	63	66	69	71	73	75	77
10	65	68	71	74	76	78	80	82
11	70	73	76	79	81	83	85	87
12	75	78	81	84	86	88	90	92
13	80	83	86	89	91	93	95	97
14	85	88	91	94	96	98	100	102

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

4. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

(A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése)

Maximális időtartam: lányok 2 perc; fiúk: 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz (tenyerek vállszélességben előre néző ujjakkal, egyenes törzs, nyak a gerinc meghosszabbításában, nyújtott térd, merőleges kar).

Feladat: a tanuló mellső fekvőtámaszból indítva karhajlítást- és nyújtást végez. A törzs feszes, egyenes tartását a karnyújtás- és karhajlítás ideje alatt is meg kell tartani, a fej nem lóghat. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

Az elért eredmények átszámítása pontszámmá:

Fiúk (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	5	7	9	11	13	15	17	19
2	7	9	11	13	15	17	19	21
3	9	11	13	15	17	19	21	23
4	11	13	15	17	19	21	23	25
5	13	15	17	19	21	23	25	27
6	15	17	19	21	23	25	27	29
7	17	19	21	23	25	27	29	31
8	19	21	23	25	27	29	31	33
9	21	23	25	27	29	31	33	35
10	23	25	27	29	31	33	35	37
11	25	27	29	31	33	35	37	39
12	26	28	30	32	34	36	38	40
13	27	29	31	33	35	37	39	41
14	28	30	32	34	36	38	40	42

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Lányok (4 motorikus próba értékelése esetén)

PONTSZÁM	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	évfolyam							
1	1	1	2	2	3	4	5	6
2	1	2	2	3	4	5	6	7
3	2	2	3	4	5	6	7	8
4	2	3	4	5	6	7	8	9
5	3	4	5	6	7	8	9	10
6	4	5	6	7	8	9	10	11
7	5	6	7	8	9	10	11	12
8	6	7	8	9	10	11	12	13
9	7	8	9	10	11	12	13	14
10	8	9	10	11	12	13	14	15
11	9	10	11	12	13	14	15	16
12	10	11	12	13	14	15	16	17
13	11	12	13	14	15	16	17	18
14	12	13	14	15	16	17	18	19

1. A tanulók minősítése a négy feladatban elért összes pontszám alapján:

Elért összes pontszám	Minősítés
0-11	igen gyenge
12-22	gyenge
23-33	elfogadható
34-43	közepes
43-52	jó
53-63	kiváló

IV. NEMZETISÉGI OKTATÁS

NÉMET ÉS HORVÁT KISEBBSÉGI NYELVOKTATÓ PROGRAM

1. HELYZETELEMZÉS

Iskolánkban a horvát nyelv oktatása 1958-ban, a német nyelv oktatása 1960-ban indult fakultatív keretek között. A nemzetiségi nyelvoktatás mindkét nyelven 1976-tól kezdődött.

Az Általános iskola nemzetiségi nyelvoktató iskola, ami azt jelenti, hogy a német ill. a horvát nyelv, mint nemzetiségi nyelv van beépítve a Pedagógiai Program helyi tantervébe. A törvényi előírásoknak megfelelően a gyerekek első osztálytól kezdődően heti öt órában sajátíthatják el a német nemzetiségi nyelvet, ill. a horvát nemzetiségi nyelvet heti négy órában.

A nemzetiségi nyelvoktatásban probléma, hogy a családi nyelvi háttér – szülők, nagyszülők nyelvtudása, segítség az otthoni tanulásban – egyre kevésbé van jelen, így leginkább az iskola saját magára támaszkodhat a nemzetiségi hagyományok továbbörökítésében és a nyelv elsajátításában.

Az Általános Iskolába beiratkozott tanulók első osztálytól kezdődően a nemzeti és etnikai kisebbségi oktatás alapelvei szerint tanulják a német ill. a horvát nemzetiségi nyelvet. Az iskolai nyelvoktatás folytatása az óvodában elkezdett játékos, élményszerű nyelvtanulásnak. Célunk, hogy az óvodai automatizmusok tudatossá és konkrétá váljanak, beleértve a mondókák, játékok, dalok által tartalmazott szókinccset és nyelvhasználati szabályokat.

2. A KISEBBSÉGI NYELVOKTATÁS CÉLJAI ÉS FELADATAI

A tanulóban ki kell alakítani az igényt és a képességet, hogy gondolatait, véleményét és javaslatait tudásának megfelelően ki tudja fejezni a kisebbségi nyelven.

A kisebbségi oktatásnak tartalmaznia kell interkulturális témákat is.

Ösztönözni kell a tanulókat a helyi szokások gyűjtésére. Meg kell ismertetni velük a Magyarországon élő német/ horvát kisebbség múltját és jelenét, fontosabb ünnepeit, szokásait.

A nyelv oktatásának és tanulásának középpontjában a beszéd-, mint a kommunikáció legfontosabb része áll.

A nyelvtani jelenségeket kis lépésekben, sok gyakorlattal kell elsajátítani. Az új szerkezeteket példákkal és modellekkel kell megtanítani. A szabályokat nyelvi helyzetekből és cselekményekből kell nyilvánvalóvá tenni a gyermekek számára.

A tanulóknak (képességeikhez mérten) nyolcadik év végére tudniuk kell a német / horvát nyelvet alapfokon használni.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Kapcsolatok kialakítására kell törekedni más német/horvát nyelvet oktató iskolákkal.

Ezek a kapcsolatok teszik a gyermekek számára élővé a nyelvet, és motiválja őket a tanulásra.

Ápolni kell a meglévő testvériskolai kapcsolatokat a német /Backnang/ és horvát /Labin/ testvériskolákkal. A tanítási órákon kívüli lehetőségekkel is élni kell: játékdélutánok, vetélkedők, pályázatok, kirándulások, később lehetőség szerinti csereutazások tehetik eredményesebbé, élményszerűbbé a nyelvtanulást.

A diáklevelezés (egyéni és osztályonkénti) segítése és közös projektek készítése is célja iskolánk kisebbségi nyelvoktatásának.

8. osztály év végén vizsgán vesznek részt tanulóink, melynek célja, hogy a tanórákon elsajátított ismereteket rendszerezzék, ismétlésképpen felelevenítsék. A szóbeli vizsga a beszédértést, beszédképességet vizsgálja.

3. NÉPISMERET – NÉMET NEMZETISÉGI NYELV

A népismereti témaköröket beépítettük a tantárgyak helyi tantervébe, így ezek elsajátítására és feldolgozására minden tanulónak lehetősége van.

1. osztály

Témakörök	Tartalmak	
A család és családtagok	Rokoni kapcsolatok megnevezése, esetleg nyelvjárásban is.	Német
	Személyek és tárgyak külső jellemzőinek leírása, pl. fotók alapján.	
	A családtagok ábrázolása játékos formában.	
Élet a családban	Néhány kézműves termék előállítás: mézeskalácssütés, babakészítés kukoricacsutkából vagy csuhéból.	Technika
Az otthon, a környezet, háziállatok	Virágok, zöldségfélék a kertben, háziállatok nevei, esetleg nyelvjárási megfelelőik.	Német
Élet a városban, a falun	A település ismert épületeinek meglátogatása: templom, tájház/múzeum stb.	Környezetismeret
Népköltészet	Mondókák, dalok állatokról és természeti jelenségekről.	Német Ének
	Az év ünnepeihez kapcsolódó mondókák és dalok: Mikulás-napi versikék, újévi köszöntők.	
	Gyerekjátékok, egyszerű táncok, népdalok.	

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

2. osztály

Témakörök	Tartalmak	
Az otthon és az iskola	Beszélgetés hozott képekről: Az iskola régen és most. Nagyszülők mesélnek iskolai élményeikről. A kis- és iskolás gyerekek népviselete.	Német
Lakóház, lakás	Berendezési és használati tárgyak.	Német
Foglalkozások	A parasztemberek napirendje, a paraszti munka legfontosabb eszközei, paraszti és kézműves szerszámok nyelvjárási megnevezése.	Német
Háziállatok, erdőn és mezőn élő állatok	Az állatok megnevezése, lehetőség szerint nyelvjárásban is. Játékállatok barkácsolása kukoricaszárból (tehenek, kecskék stb.)	Környezetismeret, német, technika
A naptári év szokásai	Hagyományos tojásfestés vagy karácsonyfa díszítése pattogatott kukoricával és aszalt szilvával.	Rajz
Népköltészet/Irodalom	Kiszámolók, találós kérdések, közmondások, gyerek- és körjátékok megtanulása antológiákból, ill. a helyi gyűjtés alapján. Ismert helyi gyűjtésű rövid mesék. Gyermekimák.	Német, ének

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

3. osztály

Témakörök	Tartalmak	
Az otthon, a szülők, a nagyszülők	Rokoni kapcsolattik megnevezése, esetleg nyelvjárásban is. Szakmák a családban.	Német
Hétköznapiak	Étkezés, főzés, régi ételreceptek gyűjtése. Egyszerűbb ételek főzése, mézeskalács sütése. A falvédőkön levő életbölcsesek gyűjtése. Néhány konyhai eszköz megismerése.	Német, környezetismeret
Lakóhely és környéke	Szakmák az adott településen régen és ma. Régi utcanevek. Közismert épületek és helyek megtekintése: templom, temető, kálvária, kápolnák, tájház stb.	Német, környezetismeret
A kisebbségek és a lakóhely életéből	Ruházkodás régen és ma (különös tekintettel a gyermekruhákra). Gyerekjátékok. Ügyességi játékok. Bútor- és hímzésminták, házak díszítőelemeinek rajzolása. Karácsonyi díszek készítése: gyümölcsaszalás, kukoricapattogatás, a karácsonyfa feldíszítése; ajándékok régen és ma.	Német, technika
Egészséges életmód, a betegségek megelőzése	Gyógyítás régen és ma. Gyógymódok, babonák.	Német
Népköltészet/Irodalom	Találós kérdések, nyelvtörők, közmondások, versek és mesék, gyerekjátékok. Válogatás a magyarországi német irodalomból. Egyszerű táncok. Népdalok.	Német, ének

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

4. osztály

Témakörök	Tartalmak	
Élet a családban	Képek a családi albumból. Generációk együttélése. A gyerekek jogai régen és ma.	Német
A kisebbségek életéből	A település lakói és etnikai hovatartozásuk. Az etnikai csoportok legfontosabb jellemzői (nyelv, szokások). Nyelvhasználat a családban. Esztergált fatárgyak megtekintése, esetleg készítése.	Német, technika
Ünnepek	Családi és egyházi ünnepek (néhányról beszélgetni, amelyekhez kapcsolódóan van a tanulóknak véleményük). Régi fényképek, amelyek ezekhez az ünnepekhez kapcsolódnak, nagyszülők élményei. Dalok, versek hozzájuk kapcsolódóan. Játékok: pl. a húsvéti tojásokkal. Karácsonyi és húsvéti ajándékok készítése, sütése (fonott kalács, mézeskalács figura).	Német, technika, ének,rajz
Népköltészet/Irodalom	Ismert helyi mesék, történetek nyelvjárásban - és/ill. irodalmi német nyelven. A korosztálynak megfelelő történetek előadása nyelvjárásban. Magyarországi német szerzők műveiből. Mese- és daltanulás nagyszülőkkel. Magyarországi német írók, költők meghívása, akik gyerekeknek írnak. Népdalok tanulása.	Német, ének

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

5. osztály

Témakörök	Tartalmak	
Az otthon és az iskola	Az iskola rövid története. Mit és hogyan tanultak nagyszüleink? Régi tankönyvek, tintatartók, bizonyítványok stb. gyűjtése egy kiállítás számára. Egykori tanítók sírjainak meglátogatása, esetleg ápolása. A tanulók családjának története - családi album, családfa készítése.	Német
Lakás - berendezés	Házak régen és ma - összehasonlítás. Gyerekszobák régen és ma.	Német
Családi és egyházi ünnepek. A naptári év ünnepei	Pünkösdi szokások újjáélesztése. Farsangi maszkok készítése, farsangi felvonulás rendezése.	Német, rajz, technika
Munkák a ház körül	Mezőgazdasági munkák az év során. Téli foglalatosságok: kötés, kosárfonás, söprűkészítés, koszorúfonás (néhány tevékenységet elvégezni).	Német, technika
A természet	A szülőhelyhez kötődő földrajzi nevek gyűjtése, az elnevezések eredete - a tanulók gyűjtőmunkáján alapulva. Olyan helyek felkutatása, ahol valamikor esetleg természeti katasztrófa volt, s ennek nyomát még őrzi a szójhagyomány. Ehhez kapcsolódó történetek gyűjtése.	Természetismeret, német
Népdalok Népzene	Magyarországi német népdalok megtanulása. Hangszerek megismerése. A hazai németek népdalainak jellemző jegyei.	Ének
Népi tánc	Néhány néptánc megtanulása: 1. Schustertanz, Kreuzpolka.	Tánc és dráma

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

6. osztály

Témakörök	Tartalmak	
Történelem Magyarországi németek települései a megyében	Élet a falvakban. Élet a városban. A magyarországi németek részaránya a megyében régen és ma. Látogatás tájházban. Térképvázlatok készítése a német településekről. Mondák gyűjtése a németek lakta településeken.	Német, hon- és népismeret
Német-magyar kapcsolatok a középkorban és a kora újkorban	Német misszionáriusok a Kárpát-medencében. A magyarok kalandozása német területre (mondák). Az Árpádok házasságpolitikája. A németek betelepítése II. Géza idejében. Zsigmond - a városiasodás szorgalmazója. Hunyadi Mátyás - külpolitikai törekvések. Habsburgok a királyi Magyarország trónján. Magyarország felszabadítása a török uralom alól a Német-Római Császárság segítségével.	Történelem
Néprajz Gyerekek az egész világon	A gyerekek élete régen és ma. Szabadidős lehetőségek, játékok régen és ma. Iskolalátogatás, tanulási lehetőségek régen és ma.	Német
Munka, szabadidő, művelődés	Régi mesterségek: fazekasság, látogatás egy fazekasműhelyben, a munkafolyamatok megfigyelése, agyagból edények készítése, díszítése a megfigyelt díszítőelemekkel.	Rajz, technika
Egészséges életmód. A betegségek gyógyítása	A legfontosabb gyógynövények és felhasználásuk. Babonás gyógymódok, a velük kapcsolatos szokások: Úrnapi körmenet, a megszentelt virágok felhasználása. Mária mennybemenetele - "Weihbüschl". Virágszentelés.	Német
Népszokások	A tavaszi és a nyári időszak szokásai húsvét, Szent Iván stb.	Német
Étkezés, főzés	Régi ételreceptek gyűjtése, közkedvelt ételek, heti étrend. Régi konyhai eszközök és azok használata.	Német, technika

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Irodalom	Válogatás magyarországi német szerzők műveiből. Népmesék és népmondák.	Német
Népdal Népzene	Népdalok tanulása. A népzenei hagyományok fontossága. A magyarországi német népdalok jellemzői.	Ének
Néptánc	Néhány néptánc megtanulása, esetleg gyűjtése a lakóhelyen.	Német, ének

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

7. osztály

Témakörök	Tartalmak	
Történelem A németek betelepítése a 18. században	Betelepítés, telepítési korszakok. "Schw.,bische Türkei", a Bánság és Szatmár benépesítése német telepésekkel. III. Károly, Mária Terézia, II. József telepítései. A telepések élete gyűjtőmunka.	Történelem
A magyarországi németek a reformkorban és az 1848-49-es forradalom és szabadságharc idején	A német polgárság aktív szerepe a kereskedelmi és ipari létesítmények alapításában (pl. Heckenast, Landerer). Tipikus német foglalkozások (gyűjtőmunka). A magyarországi németek és erdélyi szászok viszonya a magyar forradalmi eseményekhez. Német származásúak az aradi vértanúk között.	Történelem
Az Osztrák-Magyar Monarchia földrajzi és etnikai térképe	Térképelemzés.	Történelem
Néprajz, Tájházak, nemzetiségi települések	Egy parasztház megtekintése: alaprajz, építőanyagok, beosztás, berendezés.	Német
Média	Válogatás az "Unser Bildschirm" adásaiból, beszélgetés róluk, az adások rendszeres figyelemmel kísérése.	Német
Szokások	Május 1. - májusfaállítás, búcsú.	Német
Foglalkozások	Hagyományos kézműves mesterségek (mézeskalácsos, kékfestő) Egy műhely vagy kiállítás meglátogatása, az egyes munkafolyamatok megismerése, részvétel bennük.	Német, technika
Ruházat	A lányok és asszonyok ünnepi viselete.	Német
Művészet, irodalom	Neves magyarországi német származású művészek 1945 előtt (építészek, festők, tervezők). Műveik megismerése. Mondák és versek a nép-, ill. műköltészetből.	Rajz, német
Zene	Német népdalok és magyarországi német változataik. Magyarországi német "szórakoztató" zene különböző alkalmakkor.	Ének, német

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

8. osztály

Témakörök	Tartalmak	
Történelem A némettség szerepe a kapitalista fejlődésben az Osztrák Magyar Monarchia idején	A 19. században bevándorolt némettség ipari-kereskedelmi és pénzügyi vállalkozásai, pl. Sidol tisztítószer, Singer varrógép. Kézművesek a falvakban. A Monarchia iskolarendszere.	Történelem
Új helyzet a trianoni békediktátum után	Bleyer Jakab tevékenysége 1920 és 1933 között.	Történelem
A német-magyar fegyverbarátság hatása a hazai németiségre	A "Volksbund" alapítása Franz Basch vezetésével. A népcsoport kettészakadása. Hűségmozgalom. Sorsok (gyűjtőmunka).	Történelem
Deportálás, elűzés, kisemmizés (1945-48)	Malenki robot a Szovjetunióban. A potsdami konferencia határozata a németek kitelepítéséről.	Történelem Történelem

4. NÉPISMERET – HORVÁT NEMZETISÉGI NYELV

A horvát nyelv tanítását a 32/199.(XI.15.) MKM rendelet alapján szerveztük meg iskolánkban.

E törvényi háttér lehetőséget nyújt arra, hogy a heti négy órából kettőt a kötelező órák terhére, a másik kettőt nem kötelező tanórai foglalkozásként biztosítsunk a tanulók számára.

A nem kötelező tanórai foglalkozások keretében kerül sor a horvát nemzetiségi népismeret elsajátítására.

Célok és feladatok

A horvát nemzetiségi népismeret tanításának célja és feladata, hogy a tanulók életkori sajátosságainak figyelembevételével fejlessze és erősítse a nemzeti kisebbségi identitástudatot.

Az 1-4. évfolyam alapfeladata a horvát kultúra megszerettetése, lakóhelye múltjának, hagyományainak megismerése és alapelemeinek elsajátítása.

A megismert hagyományok ápolása és gyakorlása módot ad a nyelvi – magyarországi horvát tájszólások és beszédvariánsok –, a vizuális kultúra – népművészeti és képzőművészeti alkotások –, az ének-zenei és tánckultúra, a népi eszközök és tevékenységek megőrzéséhez.

A népismeret témakörei felkeltik a tanulók érdeklődését a maradandó értékek megőrzéséhez a művészetekben, építészetben és gazdaságban.

Az alsó tagozatra jellemző nyelvi és irodalmi képességek fejlesztése a megismert és megtanult népköltészeti alkotásokon keresztül. A találós kérdések, közmondások, kiszámolók, köszöntők, mesék, legendák, imák, népdalok és egyházi énekek olvasása, emlékezetből való megtanulása, dramatizálása alkalmat nyújt a tanulók szókincsének bővítéséhez, kifejezőképességének fejlesztéséhez.

Az életkori befogadóképességnek megfelelően az önálló ismeretszerzés különböző forrásainak használata, mint régi dokumentumok, lexikonok, enciklopédiák, médiakultúra (rádió, televízió, újságok).

Saját gyűjtőmunka elindítása a még meglévő anyagi és szellemi emlékek, értékek megmentése.

Népünk kultúrájának helyi és tájegységi ismerete erősíti a nemzeti kisebbségi azonosságtudatot, a horvát néphez való tartozás érzését, fejleszti a tanulók személyiségét, ösztönzi az értékek megőrzésére, neveli a környezetért érzett felelősségre.

Fejlesztési követelmények

A magyarországi horvátok kultúrájáról és hagyományairól szerzett ismeretek elmélyítése, különösen a lakóhelyi és szűkebb régió jellemzői. A gyermekjátékok, néptáncok, népdalok, népszokások ismerete, dramatizálása, előadása.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A helyi népviselet és népi motívumok ismerete, gyűjtése, felhasználása az ajándékok készítésekor, díszítésben, illusztrálásban.

A népi humor és bölcsesség valódi elemeinek felismerése a horvátság kultúrájában, hagyományaiban és irodalmi alkotásaiban. Szókincs bővítése és kifejezőképesség fejlesztése a tanult közmondásokkal, szólásokkal, szófordulatokkal.

A természetben bekövetkező változások megfigyelése és rögzítése, ezek összehasonlítása a naptárral, a munkavégzéssel és az éves ünnepekkel.

A magyarországi horvátok ünnepeinek szerepéről és jelentőségéről szerzett ismeretek elmélyítése. A lakóhelyi ünnepek megünneplése, az ünnepi szokások felélesztése ételek, ajándékok, díszek készítésével, gyermekjátékok, népszokások, dramatikus játékok előadásával, bemutatásával.

A munkában használt eszközök és szerszámok felismerése és megnevezése.

A kéz ügyesség fejlesztése a természetes anyagokból házilag elkészíthető ajándék, dísz, tárgy, eszköz, játék elkészítésével.

Lakóhelyének és tájegységének a helyét ismerje fel a térképen, tudja lakóhelyének irodalmi, történelmi, művészeti nevezetességeit.

Az anyagi és a szellemi kultúra értékeit ismerje fel, a még meglévő tárgyait, tárgyi emlékeit, népszokásait gyűjtse.

Hazája és anyaországa szimbólumait ismerje és tisztelje.

1. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Belépő tevékenységformák
<p>Ünnepek Mindenszentek, Szent Miklós, Karácsony, Újév, Farsang, Húsvét, György nap</p>	<p>Az ünnepek jelentősége, rövid tartalma. Saját élmény elmondása az ünnepről. Rövid imák, köszöntők megtanulása. Párbeszéd, szituációs játék gyakorlása köszöntéssel, mozgással. Karácsonyi díszek, álarc készítése, tojásfestés.</p>
<p>Népköltészet, népművészet Közmondások, találós kérdések, kiszámolók, köszöntők, üdvözlések, gyermekjátékok, dalok</p>	<p>A szókincs bővítése a megtanult szavakkal, kifejezésekkel. Érzelmek kifejezése némajátékkal. Szituációs játék előadása, a köszöntés, ajándékozás formáinak gyakorlása. A gyermekjátékok, dalok összekapcsolása mozgással, bábozással.</p>
<p>A természet változásainak megfigyelése évszakok, termékek</p>	<p>Az évszakok közötti különbségek megfigyelése. Az évszakok és az ünnepek közötti kapcsolat tudatosítása. Az évszakokhoz kötött termékek és gyermekjátékok megtanulása.</p>
<p>Munkaeszközök és szerszámok iskolai felszerelés, háztartási eszközök</p>	<p>Az iskolai felszerelés, háztartási eszközök bemutatása régen és ma, különbségei gyűjtött fotók, tárgyak, illusztrációk, beszámolók segítségével.</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

2. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Belépő tevékenységformák
<p>Ünnepek</p> <p>Mindenszentek, Szent Márton, Szent Miklós,</p> <p>Szent Luca, Karácsony, Újév, Farsang, Virágvasárnap, Húsvét</p>	<p>Egyházi imák, énekek tanulása, otthoni gyűjtése.</p> <p>Ünnepi köszöntők, üdvözlések gyűjtése, tanulása és gyakorlása szituációs játékok során.</p> <p>Saját élmény elmondása az adott ünnepről, megünnepléséről a családban.</p> <p>A karácsonyi asztalteríték, a díszek és jellegzetes ételek a lakóhelyen.</p> <p>A húsvéti tojásfestés technikája és kipróbálása, motívumainak gyűjtése.</p> <p>A jellegzetes húsvéti ételek és áldásuk jelentősége</p>
<p>Népköltészet, népművészet</p> <p>Közmondások, találós kérdések, kiszámolók, szólások, köszöntők, üdvözlések, népszokások, lakóhelyi gyermek és néptáncok, népdalok</p>	<p>A szókincs bővítése és a kifejezőképesség fejlesztése a megtanult népköltészeti alkotásokkal.</p> <p>Érzelmek kifejezése némajátékkal.</p> <p>A köszöntők, üdvözlések érzelmi hangsúlya</p> <p>A helyi gyermek és néptáncok, népdalok gyűjtése, tanulása mozgással, dramatizálással.</p>
<p>A természet változásainak megfigyelése</p> <p>Évszakok, hónapok</p> <p>A termések és betakarításuk ideje</p>	<p>Az évszakok jellemzőinek megfigyelése, a köztük lévő különbségek tudatosítása.</p> <p>A hónapok sorrendje, horvát elnevezésük megtanulása.</p> <p>Az ünnepek összekapcsolása az évszakokkal és a naptárral.</p> <p>A termések és betakarításuk, valamint az ünnepi ételek, díszek kapcsolatának tudatosítása.</p>
<p>(Népismeret kerettanterv 2. évfolyam)</p> <p>Munkaeszközök, szerszámok</p> <p>Eszközök, tárgyak, szerszámok a ház körül és a kerti munkában</p>	<p>A ház körüli és a kerti munkához szükséges eszközök megnevezése, használatuk bemutatása mozgással, imitálással. A munkavégzés fázisainak felsorolása.</p> <p>A munkavégzéssel kapcsolatos népdalok tanulása (pl. Ja posijah lan...).</p> <p>Régi eszközök gyűjtése, bemutatása.</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

3. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Belépő tevékenységformák
<p>Ünnepek Nagyboldogasszony, Kisboldogasszony, a lakóhely ünnepe, Mindenszentek, Szent Katalin, Szent Miklós, Karácsony, Szent István, Aprószentek, Szilveszter, Farsang, Virágvasárnap, Nagypéntek, Nagyszombat, Húsvét</p>	<p>Az egyházi ünnepekhez kapcsolódó énekek (Mária énekek), imák (Keresztút) gyűjtése, tanulása.</p> <p>A népszokások tanulása, felelevenítése (betlehemezés, locsolás).</p> <p>Az ünnepek jelentősége, az alkalmi köszöntők tartalma, az ünnepekhez kapcsolódó szólások, közmondások tanulása, eljátszása. Az ünnepek leírása a népmesékben.</p> <p>Az ünneplés régi és mai jellegzetességei, azonos és különböző jegyei megfigyelése.</p>
<p>(Népismeret kerettanterv 3. évfolyam) Népköltészet, népművészet Mesék, állatmesék, lakóhelyi, tájegységi népszokások, népdalok és néptáncok</p>	<p>A szókincs bővítése és a kifejezőképesség fejlesztése az olvasott népköltészeti alkotások során. Ismert mese elmondása.</p> <p>A nép (állatok) életének megfigyelése.</p> <p>A táj és az eszközök leírásának megfigyelése.</p> <p>A népi kifejezések, szólások gyűjtése.</p> <p>A lakóhelyi és tájegységi népszokások, népdalok, néptáncok tanulása, gyűjtése.</p>
<p>A természet változásainak megfigyelése A természet változásai a népköltészetben és a népszokásokban</p>	<p>Az ünnepek és népszokások kapcsolata a naptárral, évszakonkénti jellegzetes elemei megfigyelése.</p> <p>A mezőgazdasági munkák és a természet változásainak kapcsolata, megfigyelése.</p>
<p>Munkaeszközök, szerszámok Mezőgazdasági munka a határban</p>	<p>A munkaeszközök, a munkafolyamat megfigyelése, sorrendjének tudatosítása.</p> <p>Munkaeszközök, szerszámok, tárgyak gyűjtése, javítása.</p>
<p>Lakóhelyismeret Jellegzetes épületek: iskola, kultúrház, polgármesteri hivatal, templom, kereszt, kápolna, temető</p>	<p>Tájékozódás a lakóhely meglévő és történelmi épületeiről, azok történetéről, régi és új állapotáról. Adatok, fényképek, történetek gyűjtése. Illusztráció készítése a lakóhelyi értékekről.</p> <p>Kiállítás rendezése az összegyűjtött tárgyakból, dokumentumokból, tanulói illusztrációkból.</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

4. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Belépő tevékenységformák
<p>Ünnepek Mindenszentek, Szent Márton, Szent Miklós „Tavelić”, Szent András, Szent Miklós, Advent, Karácsony, Újév, Háromkirályok, Farsang, Nagyböjt, Húsvét, Pünkösd, „Kraljice”, „Dodole”, Szent István” Alkotmány napja</p>	<p>Az ünnepekhez kapcsolódó versek, mesék, legendák, történetek olvasása, tanulása, dramatizálása. Népszokások, szerepjátékok tanulása, előadása az ünnep napján. A népviselet, az öltözék részei megfigyelése különböző ünnepeken. Az ünnepek sorrendbe állítása, összefüggése a naptárral. Beszámoló saját élményről a családi, lakóhelyi ünnep kapcsán.</p>
<p>Népköltészet, népművészet Lakóhelyi és a szűkebb régió versei, meséi, legendái, népdalai, néptáncai, népviselete</p>	<p>A népi humor megjelenítése a népköltészetben, jellegzetes szólások, nyelvi fordulatok gyűjtése, tartalom rövid elmondása. A lakóhely, a régió legjellegzetesebb népszokásai dramatizálása, néptáncai előadása. Lakóhelye, tájegysége irodalmi vonatkozásainak gyűjtése. A népviselet részei, a népművészet jellegzetes motívumai gyűjtése, felhasználása az illusztrációkban.</p>
<p>A természet változásainak megfigyelése A népi hiedelem és a tudományos tények különbözősége (Népismeret kerettanterv 4. évfolyam)</p>	<p>A tanult ünnepek, népszokások, népmesék és legendák tartalmaiban előforduló hiedelmek összevetése a tudományos tényekkel, azonos és különböző megfigyelések a természeti jelenségekkel, a természet változásaival kapcsolatban.</p>
<p>Munkaeszközök, szerszámok Kisiparosok a lakóhelyen, legismertebb eszközeik</p>	<p>A fa, a fém, textília, agyag, stb. megmunkálásának fázisai és eszközei, kipróbálásuk a gyakorlatban. A tájegységre legjobban jellemző tevékenység gyakorlása.</p>
<p>Lakóhelyismeret Köztéri épületek, szobrok, emlékművek, a temető és a temetői feliratok egyéb művészeti értékek, állami, lakóhelyi jelképek</p>	<p>Tájékozódás a lakóhely irodalmi, történelmi, népi- és képzőművészeti értékeiről. Adatok, fényképek, tárgyak gyűjtése, rendszerezése. Kiállítás rendezése az összegyűjtött anyagból. Magyarország és Horvátország, valamint lakóhelye jelképeit ismerje fel (zászló, címer).</p>

5-8. évfolyam

Célok és feladatok

A horvát nemzetiségi népismeret megismerteti a tanulókat lakóhelyük, régiójuk, más horvát népcsoportok és az anyanemzet legjellemzőbb néprajzi hagyományaival, kultúrájával, történelmével, társadalomföldrajzával. A horvát nemzetiségi népismeret tanításának célja a tanulók érdeklődésének felkeltése a magyarországi horvátok és az egész horvátság anyagi és szellemi kultúrája iránt fejlesztve ezzel a horvát kisebbségi identitástudatot. Az 5-8. évfolyam feladata a korábban megszerzett ismeretek elmélyítése és fokozatos bővítése. Az 5. évfolyamon a lakóhely és a szűkebb régió, a 6. évfolyamon a magyarországi horvát népcsoportok, a 7. évfolyamon egy horvátországi régió, 8. évfolyamon pedig egész Horvátország néprajzi, történelmi, földrajzi, művelődéstörténeti és gazdasági sajátosságaival ismerkedik meg a tanuló. Ösztönözzük a tanulókat önálló tevékenységre különböző forrásokból történő információgyűjtés és a még fellelhető tárgyi és szellemi értékek megmentését szolgáló gyűjtőmunka révén. A horvát nemzetiségi népismeret tanítása során alakuljon ki a tanulóban a helyes értékrend a népi értékek és a nyelvjárások megbecsülése és tisztelete. Törekedni kell a néphagyomány élményszerű megismerésére, pl. dramatizálás, beszélgetés idős emberekkel, tájház meglátogatása útján. A 8. évfolyam feladata a kisebbségek jogainak és intézményrendszerének megismertetése ösztönözve ezzel a tanulót, hogy nemzetisége öntudatos tagjává váljon.

Fejlesztési követelmények

A magyarországi horvát népcsoportok alapvető sajátosságainak összehasonlítása képek, leírások, elbeszélések alapján, bemutatva a horvát népi kultúra gazdagságát, kiemelve a közös vonásokat. Értse meg a tanuló példák segítségével, hogyan határozza meg a földrajzi elhelyezkedés a régiók építészetét, gazdálkodását, a településformát és az életmódot. Ismerje fel az életmód az építészet és a berendezés formavilága közti kapcsolatot. Ismerje meg a magyarországi horvátok és az anyanemzet történelmét, irodalmi és képzőművészeti alkotásait. Fejlődjön a tanuló fogékonysága az irodalmi és képzőművészeti értékek iránt. Legyen képes beszámolót, kiselőadást tartani önállóan megszerzett információk alapján. Ismerje a horvát népcsoportok alapvető díszítő motívumait és azok technikáját. Ismerje a horvátok karácsonyi, farsangi és húsvéti népszokásait és a hozzájuk kötődő népköltészeti alkotásokat és népi hiedelmeket. Legyen képes a térképen elhelyezni a tanult topográfiai fogalmakat.

5. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Belépő tevékenységformák
<p><i>Lakóhelyünk néprajzi jellemzői</i></p> <p>A lakóhely földrajzi fekvése, fontosabb létesítmények. A helyi dialektus összehasonlítása a szomszédos horvát.</p> <p>Települések tájnyelvével és az irodalmi horvát nyelvvel. A lakóhely népviselete: Jellemző alapanyagok, színek, motívumok.</p> <p>Hétköznapi és ünnepi viselet. Életkorok szerinti öltözködés. Gyermekruházata.</p> <p>A lakóhely népművészeti alkotásai, dalai, táncai, népzeneje.</p>	<p>A lakóhely megkeresése Magyarország térképén. Tájnyelvi szavak gyűjtése.</p> <p>A népviseletre jellemző motívumok ábrázolása.</p> <p>Népmesék, népdalok előadása.</p> <p>Alapvető tánclépések gyakorlása.</p>
<p><i>Lakóhelyünk természeti adottságai, gazdasági jellemzői</i></p> <p>A lakóhely természeti környezete.</p> <p>Gyűjtögetés, növénytermesztés, állattenyésztés, halászat.</p> <p>Hagyományos falusi mesterségek.</p>	<p>A hagyományos gazdálkodáshoz kötődő, ma már nem használatos eszközök megtekintése.</p> <p>A még fellelhető tárgyak gyűjtése.</p> <p>Beszélgetés még élő mesterekkel.</p>
<p><i>A lakóház</i></p> <p>A természeti környezet hatása az építkezés módjára. A falusi házak beosztása.</p> <p>Hagyományos berendezés, bútortartalom.</p> <p>Házi textíliák: hétköznapi és ünnepi lakástextíliák motívumai, díszítettsége.</p> <p>Használati és dísz tárgyak.</p> <p>A berendezés anyaga, elkészítésének módja.</p>	<p>Tájház megtekintése.</p> <p>A textíliák, berendezési tárgyak díszítő motívumainak ábrázolása.</p> <p>Fényképgyűjtés a lakóház, lakásbelső megváltozásáról.</p>
<p><i>Az emberi élet fordulóihoz kötődő népszokások</i></p> <p>A gyermekszületéshez kapcsolódó népszokások.</p> <p>A házasságkötés: leánykérés, lakodalmi előkészületek, lakodalmi menü, hagyományos ételek.</p> <p>A rokonsági kapcsolatok terminológiája a helyi dialektusban.</p>	<p>Gyermekdalok, altatódalok, kiszámoló, népi imák tanulása.</p> <p>Lakodalmi szokások dramatizálása.</p> <p>A helyi nyelvhasználat rokonsági terminológiájának összehasonlítása az irodalmi nyelv kifejezéseivel.</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

<p><i>Karácsonyi népszokások</i></p> <p>A karácsonyt megelőző ünnepek és a hozzájuk kapcsolódó hiedelmek.</p> <p>Karácsonyi előkészületek. Hagyományos ételek. Karácsonyi dalok, köszöntések.</p>	<p>A szenteste dramatizálása.</p>
<p><i>A farsang</i></p> <p>A farsang idejének kiszámítása.</p> <p>A multságok hangulatának, álarcosok</p> <p>Felvonulásának felidézése.</p> <p>A farsangot követő nevezetes napok, hagyományos ételek.</p>	<p>Álarckészítés</p>
<p><i>Húsvéti ünnepekör</i></p> <p>Nagypéntekhez és nagyszombathoz kötődő szokások. Húsvétvasárnapi ételszentelés.</p>	<p>Húsvéti gyermekjátékok dramatizálása</p>
<p><i>A horvát nép története az államalapításig</i></p> <p>A horvátok letelepedése. A Trpimirović dinasztia uralkodása. Szláv népek Pannónia területén a magyarok bejövetele előtt.</p>	<p>Történelmi események időrendi sorrendbe állítása. A tanult topográfiai fogalmak megkeresése a térképen.</p>
<p><i>A Horvát Köztársaság államiságának jelképei</i></p> <p>A horvát zászló, címer, himnusz.</p> <p>A horvát címer keletkezésének legendája.</p>	<p>A horvát nemzeti zászló rajzolása, festése.</p> <p>A horvát himnusz hallgatása, éneklése.</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

6. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Belépő tevékenységformák
<p><i>A Magyarországon élő horvát népcsoportok nyelvi és néprajzi jellemzői</i></p> <p>A népcsoportok elnevezése, földrajzi elhelyezkedésük. Az egyes régiók nyelvjárásai, népviselete, jellemző dalai, táncai, hangszerei.</p> <p>Nevezetes népszokások, ünnepek.</p> <p>A sorsfordulókhoz (születés, házasságkötés, elhalálozás, temetkezés) kapcsolódó szokások.</p>	<p>A népcsoportok megnevezése.</p> <p>A régiók elhelyezése Magyarország térképén, nagyobb városok, települések megnevezése. A nyelvi sajátosságok régiónkénti összevetése, ill. összehasonlítása az irodalmi nyelvvel. Dal- és tánctanulás.</p> <p>A jellegzetes népszokások felelevenítése, eljátszása</p>
<p><i>A magyarországi horvátok települései, népi építésze</i></p> <p>A tájegységek településformái.</p> <p>A természeti környezet és a településformák, építkezési módok kialakulásának összefüggése.</p> <p>A paraszti lakóházak. A gazdasági épületek funkciója, helye a paraszti portán.</p> <p>A régiók berendezési és használati tárgyai, bútortípusok, textíliák. Az életmód és az építkezés technikájának összefüggései.</p>	<p>Lakóház, szobabelső, népművészeti motívumok, berendezési tárgyak, eszközök rajzolása. A lakóház, illetve a paraszti porta alaprajzának elkészítése.</p>
<p><i>Élet a családi közösségben, gazdálkodás.</i></p> <p>Nemek és életkor szerinti munkamegosztás.</p> <p>A családtagok helyzete, rangsora.</p> <p>Gyermekek a családban, gyermekjátékok.</p> <p>Az étkezés rendje. Állattenyésztés, földművelés.</p> <p>A földművelés módjai és fázisai.</p> <p>Méhészkedés, halászat.</p> <p>A gazdálkodás eszközei.</p>	<p>Beszámoló, fogalmazás készítése arról: Hogyan változott meg napjainkban a falusi emberek életmódja és a gazdálkodás.</p> <p>Egy- egy élethelyzet eljátszása.</p> <p>Önálló információgyűjtés idős emberektől arról, hogyan éltek régen a családban.</p> <p>Munkaeszközök lerajzolása.</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

<p><i>A magyarországi horvátok népköltészete</i> Gyermekdalok, kiszámolók, népi imák, mondókák, altatódalok, népmesék, népdalok.</p>	<p>A népköltészeti alkotások összehasonlítása. A variánsok régiók szerinti összevetése.</p>
<p><i>A magyarországi horvátok történelme</i> A magyarországi horvát népcsoportok származása, őshazái. Letelepedés Magyarországon.</p>	<p>A tanult helyek megkeresése a térképen.</p>
<p>A horvát nép története a Rákóczi-szabadságharcig A horvát-magyar államközösség A horvát főúri családok felemelkedése. Anjou-házi királyok a horvát-magyar államközösség élén. Mátyás király uralkodása. Törökellenes küzdelmek a XV-XVI. Században. A Habsburgok központosítási törekvései és a Zrínyi-Frangepán összeesküvés. Törökellenes felszabadító harcok a XVII. sz. végén A Rákóczi-szabadságharc. A magyar és a horvát nemesség érdekellentétei</p>	<p>A magyar és a horvát történelem párhuzamba állítása. Események időrendbe állítása. A tanult helyek megkeresése a térképen.</p>
<p><i>A Horvát Köztársaság államiségának jelképei</i> A horvát zászló, himnusz és címer</p>	<p>A himnusz éneklése, az első és az utolsó versszak megtanulása A magyar és a horvát himnusz tartalmi összehasonlítása</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

7. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Belépő tevékenységformák
<p><i>Horvátország</i></p> <p>Horvátország természeti és társadalmi Földrajza</p>	<p>Tanulói kiselőadás, beszámoló készítése</p> <p>Horvátország természeti szépségeiről</p> <p>A természeti adottságok és a gazdasági élet kölcsönhatásának bemutatása</p>
<p><i>A lakóhelyhez legközelebbi horvátországi régió vagy a testvériskola térsége</i></p> <p>Az adott régió természet- és társadalomföldrajza. A régió néprajzi sajátosságai: nyelvjárás, népviselet, népzene, néptánc, népdalok, népszokások, kiemelten a karácsonyi, farsangi és húsvéti népszokások.</p>	<p>Tablókészítés az adott térségről</p> <p>A régió néprajzi sajátosságainak összehasonlítása a lakóhely néprajzi jellegzetességeivel</p>
<p><i>A horvát nép története a századfordulóig</i></p> <p>II. József reformtörvényei</p> <p>Az 1790. évi országgyűlés és a nyelvkérdés</p> <p>A Napóleoni háborúk, francia fennhatóság Horvátország déli részén</p> <p>Nemzeti újjászületés az illirizmus</p> <p>Az 1848/ 1849-es forradalom és szabadságharc a horvát történelemben</p> <p>Az abszolutizmus Horvátországban</p> <p>Az 1861. évi országgyűlés</p> <p>A horvát-magyar kiegyezés (1868) és hatása a társadalmi, politikai és gazdasági életre</p>	<p>Történelmi események elmesélése időrendi sorrendben. Egyazon történelmi esemény, illetve személyiség megítélésének összevetése a magyar és a horvát történelemben</p> <p>A magyar és horvát történelmi események párhuzamba állítása</p>
<p><i>Horvátország művészeti kincsestára</i></p> <p>Feldolgozandó művészeti alkotások:</p> <p>Ivan Meštrović: Karitijade</p> <p>Splitska krstionica</p> <p>Hrvatski vladar</p> <p>Hrvojev misal</p> <p>Katedrala u Šibeniku</p>	<p>A műalkotások elemzése, művészeti stílusok, műfajok megismerése</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

<p>Sveti Donat iz Zadra</p> <p>Slava Raškaj Ozalj</p> <p>Katedrala u Trogiru</p> <p>Frano Kršinić: Poslije kupanja</p> <p>Oton Iveković: Dolazak Hrvata na more</p> <p>Krunidba kralja</p> <p>Tomislava</p>	
<p><i>A magyarországi horvátok történelme</i></p> <p>A magyarországi horvát népcsoportok származása, őshazái. A magyarországi letelepedés korszakai.</p> <p>A magyarországi horvátok társadalmi, gazdasági helyzete a XVII-XIX. században</p> <p>A magyarországi horvátok hitélete.</p>	<p>Származás kutatása anyakönyvek, dokumentumok segítségével.</p> <p>Családfakészítés</p>
<p><i>A magyarországi horvátok irodalma</i></p> <p>Matija Petar Katančić, Ivan Antunović, Ante</p> <p>Evetović Miroljub, Mišo Jelić, Mate Meršić</p> <p>Miloradić, Mate Šinković élete és munkássága</p>	<p>Az alkotók életének, műveinek megismerése, részletesen a régió</p>
<p><i>A magyarországi horvátok kortárs irodalma</i></p> <p>Stipan Blažetin, Marko Dekić, Mijo Karagić, Lajoš Škrapić, Roza Vidaković, Mate Šinković, Josp Gujaš – Džuretin élete és munkássága</p>	<p>Az irodalmi alkotások megismerése, értelmezése, a fő témák kiemelése, összevetése</p>
<p><i>A magyarországi horvátok képzőművészete</i></p> <p>Katica Jasenović Karagić, Đuro Šarkić, Ana Šnajderić művei</p>	<p>A képzőművészeti alkotások elemzése</p> <p>Fő témák, ábrázolási technikák megfigyelése, összehasonlítása</p>
<p><i>Horvát intézmények, egyesületek lakóhelyünkön</i></p> <p>A kisebbségi önkormányzat feladatai, működése.</p>	<p>Beszélgetés önkormányzati képviselőkkel</p> <p>Kulturális és sportegyesületek</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

8. évfolyam

Témakörök, tartalmak	Belépő tevékenységformák
<p><i>Horvátország</i> Horvátország tájegységei, megyék, megyeközpontok, nagyobb városok</p>	<p>Tablókészítés az ország idegenforgalmi látványosságairól</p>
<p>Horvátország fővárosa: Zágráb A főváros részei, fő létesítmények, emlékművek, nevezetességek</p>	<p>Útikalauz készítése Zágrábról</p>
<p>Horvátország régióinak néprajzi sajátosságai A régiók jellegzetes népszokásai, viseletei, dalai, táncai, zenéje. A népszokások közül részletesen foglalkozunk a karácsonyi, farsangi és húsvéti népszokásokkal.</p>	<p>A néprajzi jellemzők összehasonlítása</p>
<p><i>Horvátország történelme</i> Horvátország részvétele az első világháborúban A Szerb – Horvát – Szlovén Királyság megalakulása</p>	<p>A korabeli horvát és magyar események párhuzamba állítása Történelmi események időrendi sorrendbe állítása</p>
<p>A Horvát Paraszt Párt és Stjepan Radić küzdelme a szerb központosítási törekvések ellen</p>	<p>A tanult topográfiai fogalmak megkeresése a térképen</p>
<p>Merénylet a horvát képviselők ellen Belgrádban (1928) Sándor király diktatórikus kormányzásának kezdete (1929. jan. 5.) A második világháború és a független horvát állam A polgárháború és a felszabadító harcok A Jugoszláv Szövetségi Népköztársaság megalakulása A horvát tavasz – reformtörekvések 1971-ben. Jugoszlávia széthullásának kezdete A többpártrendszer kialakulása, demokratikus választások (1991) A Horvát Köztársaság függetlenségének elismerése (1992. jan. 15.)</p>	<p>Az ország területének módosulását követni korabeli térképeken</p>
<p><i>Horvátország kulturális öröksége</i> Építészet, szobrászat, zene Feldolgozandó művészeti alkotások:</p>	<p>Művészeti stílusok, műfajok megismerése, műalkotások elemzése</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

<p>Oton Iveković: Matija Gubec</p> <p>Krsto Hegedušić: Suša</p> <p>Miljenko Strančić: Svirači</p> <p>Zlatko Šulentić: Posljednja večera</p>	
<p><i>A magyarországi horvátok történelme</i></p> <p>A trianoni békekötés következményei</p> <p>Rövididejű újjászületés a második világháború után</p> <p>Az asszimiláció folyamata</p> <p>Az 1989/90. évi rendszerváltás és hatása a horvátok helyzetére</p>	<p>Információgyűjtés arról, hogyan hatottak a tanult folyamatok, események a lakóhely életére</p>
<p><i>A horvát kisebbség helyzete és intézményei Magyarországon</i></p> <p>Az 1993. évi törvény a nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól</p> <p>Intézmények: kisebbségi önkormányzatok, óvodák, általános iskolák, gimnáziumok, tanszékek; Horvát Klub, Magyarországi Horvátok Szövetsége, Horvát Színház, Horvát Intézet, rádió, televízió, Hrvatski glasnik, múzeumok, báziskönyvtárak</p>	<p>Információgyűjtés különböző információhordozókból a kisebbségi intézmények tevékenységéről</p> <p>Ismerkedés a horvátok kiemelkedő tisztségviselőivel</p> <p>Látogatás az intézményeknél</p>
<p><i>A magyarországi horvátok irodalma</i></p> <p>Mihajlo Radnić, Lovro Bračuljević, Emerik, Pavić, Grgur Peštalić, Ignacije Dominik, Martinović, Ivan Mihajlović, Blaž Modrošić, Mijo Mandić, Ivan Petreš, Antun Karagić, Grgur Čevapović, Stipan Grdenić, Marijan Jaić, Franjo Stazić, Stipan Grgić Krunoslav, Stjepan, Parmačević munkássága és művei</p>	<p>Ismerkedés az alkotók életével, alkotásaival, részletesebben az adott régió képviselőivel</p>
<p><i>Magyarországi kortárs horvát írók, költők munkássága</i></p> <p>Đuso Šimara Pužarov, Stjepan Blažetin, Jolanka Tišler, Ladislav Gujaš, Matilda Böls művei</p>	<p>Ismerkedés az alkotók életével, műveivel, részletesen az adott nyelvjárás képviselőivel</p> <p>Lehetőség szerint író – olvasó találkozó szervezése</p>
<p><i>A magyarországi horvátok képzőművészete</i></p> <p>Luj Brigović, Stipan Kubatov, Ruža Kubatov művei</p>	<p>A képzőművészeti alkotások elemzése</p> <p>Témák, ábrázolási technikák megfigyelése</p>

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

5. A NEMZETISÉGI NYELV GYAKORLÁSÁNAK, AZ NYELVI ISMERETEK MEGSZILÁRDÍTÁSÁNAK ÉS HASZNÁLATÁNAK LEHETŐSÉGEI A TANÓRÁKON KÍVÜL

Tanulmányi versenyek

Minden tanévben az aktuális versenykiírások közül választják ki a szaktanárok azokat a versenyeket, amelyeken tanulóink részt vesznek, próbára tehetik nyelvismereteiket és összemérhetik tudásukat más intézmények tanulóival.

Rendszeres részvétel biztosított:

- kistérségi német versenyeken
- Oktatási Közlöny által meghirdetett nemzetiségi versenyen
- A bajai Kisebbségi Központ által meghirdetett szavaló, mesemondó versenyeken.

Nemzetiségi Napok

Minden tanévben szerepel az éves munkatervben egy-egy nemzetiségi nap. Ezen a napon tájházlátogatást szervezünk a 7. évfolyam számára, a 6. évfolyamon a farsangi hagyományok megismerése, felelevenítése történik, alsó tagozaton pedig a húsvétal összefüggő kézműves délután keretében ismerkedhetnek meg tanulóink nemzetiségi hagyományokkal.

6. KÜLSŐ KAPCSOLATOK

Testvériskolai kapcsolatok

Iskolánknak testvériskolai kapcsolata van Baden-Württemberg tartományban Backnang város Grund und Hauptschule in der Taus iskolájával és a horvátországi Labin város Általános Iskolájával. Lehetőség szerint igyekszünk tanulóinknak közös találkozókat szervezni váltott helyszínekkel, hogy kölcsönösen megismerkedhessenek egymás hétköznapi életével, mindennapi hagyományaival.

Kapcsolattartás más intézményegységekkel

Általános Művelődési Központ lévén mindennapi feladatunk az intézményegységek közötti kapcsolattartás és információáramlás biztosítása.

Az Óvodával való kapcsolattartás nemzetiségi vonalon leginkább az iskolai előkészítésre vonatkozik. Az Általános Iskola figyelemmel kíséri az óvodai nemzetiségi oktatás súlypontjait és az elsős tanítók ennek megfelelően tudják alakítani az oktatást a belépő elsősök számára.

A közösen szervezett programokban, ünnepi műsorokban a német nyelvű részletek is szerepet kapnak.

Kapcsolattartás a helvi Kisebbségi Önkormányzatokkal

A Bajai Német és Horvát Kisebbségi Önkormányzat folyamatosan figyelemmel kíséri az óvodában, illetve iskolában folyó nemzetiségi oktatást.

Minden tanévben meghirdetésre kerül a kisebbségi önkormányzat által szervezett német nyelvi vetélkedő.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Támogatják a Nemzetiségi Napi rendezvényeket.

Kapcsolattartás más intézményekkel, szervezetekkel

Kistérségi nemzetiségi általános iskolák

A környékben megtalálható nemzetiségi általános iskolákkal rendszeres kapcsolattartás területei:

- továbbképzések
- kistérségi tanulmányi versenyek.

Bajai Nemzetiségi Központ

Bajai Iskolaszövetség

Városi Könyvtár

Deutsche Bühne - Szekszárd

V. KÖZOKTATÁSI TÍPUSÚ SPORTISKOLA

A sportiskolai képzés az utánpótlás-nevelési rendszer szerves és kiemelkedően fontos része. Célja a Sport XXI. Nemzeti Sportstratégia jövőképeivel azonos. Ami nem más, mint, hogy a magyar nemzet a „sportnemzet” státuszának megőrzése mellett a társadalom jóval szélesebb rétegeit bevonva – belátható időn belül sportoló nemzetté váljon.” Cél tehát a magyar élsport utánpótlás bázisának bővítése azáltal, hogy a felnövekvő generációk minél szélesebb körében „terjedjen el” a sportolás iránti kitörölhetetlen igény és valóban ne csak sportemberekké, hanem sportoló emberekké váljanak.

Sportiskolai tantervű osztályok

Iskolánkban évfolyamonként egy vagy több osztályban a közismereti tárgyak és a testnevelés oktatása emelt szinten, a sportiskolai kerettanterv előírásai szerint zajlik. Magas szintű oktatással biztosítjuk, hogy a gyermekek a tudatos, tervszerű képességfejlesztő órák segítségével, a megfelelő szintet elérve a harmadik ill. negyedik osztály végére sportágot tudjanak választani.

A kisiskolás korú tanulók motorikus próbák segítségével kerülnek kiválasztásra. Ennek alapján kapnak lehetőséget a tantervben meghatározott követelmények elsajátítására, tehetségük kibontakoztatására. A sportiskolai osztályokban a mindennapos testnevelést az 1-4. évfolyamon heti öt tanórán biztosítjuk. Az alsó tagozaton a képzés formája az iskolaotthonos formához hasonló „sportnapközis” rendszer, ahol a tanulók órái és sportfoglalkozásai a délelőtti és délutáni időszakokra vannak arányosan elosztva. A tanulók 1-5-ik osztályig úszásoktatásban részesülnek ill. úszó foglalkozásokon, vesznek részt. A felső tagozatban 5-6-ik évfolyamon a heti testnevelés órák száma 4, a 7-8. évfolyamon 3 óra. Ezeket túl a sportág-specifikus foglalkozások segítségével folyik a tanulók fejlesztése

Az 1-8. évfolyamon a tanórák száma a következő:

	1-4. évfolyam	5-6. évfolyam	7-8. évfolyam
Testnevelés óra	5	4	3
Délelőtti sportági edzés	-	2	2
Délutáni sportági edzés	2	4	6

A diákok az életkori sajátosságaiknak megfelelő, de a sporttudományos kutatások alapján a legkorszerűbb ismeretanyagot sajátítják el, lehetőség szerint a legmodernebb módszerek és eszközök segítségével. Az első négy évfolyamon mindennapos testnevelés zajlik az általános mozgáskultúra fejlesztése érdekében. Ebben a képzési szakaszban – néhány sportágtól eltekintve (torna, úszás,) – a gyerekek nagy része még nem választott sportágot, ezért az általános képzés mellett fokozatosan megismerhetik a tanulók az egyes sportágakat. Ötödiktől nyolcadik osztályig és később a gimnáziumi osztályokban kétféle szervezeti forma lehetséges. Egyrészt különböző sportágakban, egyesületi keretek között sportolhatnak a tanulók. Ehhez délelőtt, az óratervben meghatározott óraszámában biztosítva van az edzésidő. Másrészt az

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

iskola egy vagy több kiválasztott sportágra szakosodva sportági képzést végez, órarendbe iktatva, – első osztálytól kezdve, valamennyi korcsoportban - az iskola alkalmazásában lévő testnevelőkkel és szakedzőkkel.

A sportiskolába járó diákok a negyedik évfolyamon síoktatásban, az ötödik évfolyamon lovas oktatásban részesülnek. A síoktatás meghatározott tematika szerint, tábori körülmények között, a lovas oktatás szintén meghatározott program szerint, helyileg, tanfolyamszerűen történik, az oktatás végén a tanulók a megszerzett ismeretekből számot adnak.

A fenti képzéseken való részvétel nem kötelező, de ajánlott.

Azok a tanulók, akik nem vesznek részt sítáborban vagy lovas iskolában, részt vesznek a tanórai foglalkozásokon.

A sportiskola és más egyesületek kapcsolata:

A sportiskola szervezeti és tartalmi integrációban végzi a minőségi sportolói utánpótlást a város élsportban érdekelt egyesületei, valamint saját egyesülete számára. Azokban a sportágakban ahol nincs felnőtt egyesület a sportolók felkészítését és versenyeztetését is magára vállalja. A sportiskolában való sportolásnak nem feltétele, hogy a sportoló az intézmény tanulója legyen, ezzel szélesebb rétegeket szeretnénk bevonni az utánpótlás szervezett nevelésébe. A sportiskola és a sportegyesület kapcsolatát a két fél által kötött együttműködési megállapodás szabályozza.

Kiválasztás és felvétel elvei:

A kisiskolás korba lépő gyermekek motorikus próbák alapján kerülnek kiválasztásra. A felmérő, kiválasztó próbákra minden évben, január vagy február hónapban kerül sor.

A felvétel alapja az emelt szintű követelmények elsajátítására való alkalmasság. A jelentkezők a felmérés pontérték táblázata alapján nyernek felvételt. A ponthatár alsó szintjének a megállapítása a testnevelő tanári munkaközösség joga és feladata. Függ a jelentkezők és a felvehető diákok számától. A próbákon megfelelt jelölteknek sportorvosi vizsgálaton kell részt venniük. (A továbbiakban évente két alkalommal.) Ha mindezeket a feltételeket teljesítették, akkor történhet meg a beiratkozás a sportiskolai osztályba.

Az óvodáskori felvételi próba szubjektivitása és bizonytalansága miatt, a negyedik évfolyam végén a sportiskolás osztályok tanulói szintfelmérő vizsgán vesznek részt, amelyben számot adnak tudásukról és képességeikről. Amennyiben az előírt követelményeket nem tudják teljesíteni akkor a tanulmányaikat normál osztály keretében, folytatják. Miután az emelt szintű képzést elhagyó tanulók száma megállapításra kerül, az intézmény az iskola normál osztályai, illetve a kistérség és a régió iskoláiban meghirdetett felvételi próba alapján a megüresedő helyeket feltölti. (A próbán részt vehetnek a szintfelmérőn szint alatt teljesítő tanulók is.)

A sportiskolás osztályokba való felvétel nem körzethez kötött!!

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

Próbák óvodások részére:

- játék
- gurulóátfordulás
- akadálypálya
- zsámolyra ugrás
- távolságbecslés
- helyből távolugrás

Pontérték-táblázat:

Gyakorlat:	Játék (osztályozás)	Guruló átfordulás (osztályozás)	Akadály- pálya (másodperc)	Távolság- becslés (Osztályozás)	Zsámoly (darab)	Helyből Távolugrás (cm)	30 m síkfutás (másodperc)
Pontszám:	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5	0-5

ALKAT: 1-5

Próbák negyedik osztályosok részére:

- 60 m-es síkfutás
- kötélmászás
- helyből távolugrás
- tömöttlabda hajítás hátra
- labdavezetés kézzel szlalom pályán
- 200 m úszás legalább kétféle úszásnemben
- Cooper teszt vagy 2000m-es síkfutás

A felsorolt feladatokat, próbákat a testnevelő tanári munkaközösség kiegészítheti, ill. megváltoztathatja.

Tanulók átvétele más intézményekből:

A sportiskolai képzésre más iskolából átjelentkezni akkor lehetséges, ha a tanuló korábbi tanulmányi eredményei, a tanult tantárgyak megfelelnek az iskola helyi tantervének. Az osztály létszáma az újonnan jelentkezővel sem haladhatja meg a törvényben előírt maximumot. Amennyiben a fenti feltételek nem teljesülnek, a felvétel szintfelmérő vizsgához köthető.

Egészséges életmódra nevelés:

Az emelt szintre jelentkezők számára fontos az alapvető higiénés szabályok elsajátítása, és az egészséges táplálkozás, valamint az egészséges szabadidő eltöltés alapelveinek ismerete. Ezeket, az ismereteket a tanulók az 5. évfolyamtól kezdődően heti 1 órában, egészségtan tantárgy keretei között sajátítják el.

A közismereti tárgyak oktatásánál biztosítjuk a sporttámogatói magatartás érvényesülését mind a szaktanári, mind az osztályfőnöki munkában.

Azoknak a tanulóknak, akik élsportra jelöltek, korosztályos válogatott kerettagok, igény esetén, előzetes megbeszélés alapján az iskola magántanulói státuszt biztosít. A távolból jelentkező fiatalok számára az intézmény, illetve a város kollégiumi férőhelyet biztosít.

A sportiskola értékelési szempontjai:

A sportiskola alsó tagozatán 1-4 osztályig a tanulók teljesítményének és fejlődésének értékelése az első félév végén valamint a tanév végén szóveges értékeléssel történik.

A felső tagozaton az értékelés egységességét szem előtt tartva, a 9-13 évfolyam értékelési rendszerét figyelembe véve az értékelési szempontok a következők:

- Mentalitás
- Edzéstáogatottság
- Teljesítmény

A sportiskolai oktatásban részt vevő diákok értékelése az alábbi táblázatban megfogalmazott szempontok szerint történik. Értékeljük a sportolói mentalitást, az edzéstáogatottságot és a sportteljesítményt. Ezek alapján a diákokról minden félévben szóveges értékelést készítünk, amit a bizonyítvány mellé írott és okleveles formában megkapnak a diákok. Ebben az értékelésben rögzítjük a félévek „teljesítését ill. nem teljesítését” is. A félév teljesítésének feltétele a 60 %-os edzéstáogatottság és a teljesítményszintek minimuma. A félév nem teljesítése nem gátja a továbbhaladásnak, hanem egyfajta minősítést jelent a szülő és a diák felé.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

1. Mentalitás
2. Edzéslátogatottság
3. Teljesítmény

Mentalitás:					
	Kiváló	Jó	Közepes	Elégséges	Elégtelen
Fegyelmezettség					
Pontosság					
Igyekezet/Akarat					
Küzdeni tudás					
Viselkedés (pályán, ellenféllel, csapattárrsal)					
Alázat a sportág iránt					

Edzéslátogatottság:		
Ajánlás az edzésórán való aktív részvételszázalékos aránya alapján kialakított értékeléshez		
Szöveges értékelés	Értékelés érdemjegyben kifejezve	Az edzésórán való részvétel: félévenként 37 óra
Kitartóan szorgalmas 90 % és a-felett	5 (jeles)	33 és a-feletti órán való részvétel (Maximális hiányzások száma: 4 óra)
Váltakozóan szorgalmas 80 - 89 %	4 (jó)	29 - 32 óra közötti részvétel (Maximális hiányzások száma: 8 óra)
Rendszertelen 70 - 79 %	3 (közepes)	26 - 28 óra közötti részvétel (Maximális hiányzások száma: 11 óra)
Hanyag 60 - 69 %	2 (elégséges)	22 - 25 óra közötti részvétel (Maximális hiányzások száma: 15 óra)
Lusta / nagyon hanyag 60 % és kevesebb	1 (elégtelen)	21 és annál kevesebb órán való részvétel (16 és a-feletti óráról való hiányzás)
Megjegyzés: Hosszan tartó sérülés, vagy betegség esetén a tanuló az edzésórán való aktív részvételének értékelése, a tanár egyéni megítélése alapján történik.		

Teljesítmény: a sportági teljesítményt a sportiskolai tanterv évfolyamokra lebontott követelményei szerint értékeljük

VI. KÖZMŰVELŐDÉSI PROGRAM

1. TEVÉKENYSÉGI FORMÁK

Alaptevékenység

- egyesületek, alapítványok, alkotó művelődési közösségek működtetése,
- folyamatos kapcsolattartás a lakóközvetet hasonló civil közösségeivel, állandó vagy
- alkalmi közösségek gondozása,
- városrészi rendezvénysorozatok szervezése,
- ismeretterjesztés, átképzés, továbbképzés, iskolarendszeren kívüli oktatási formák
- szervezése, megvalósítása,
- kiállítások rendezése (iskolagaléria),
- szórakoztató programok, zenés, táncos rendezvények szervezése,
- szaktáborok szervezése.

Nyilvános könyvtári szolgáltatás működtetése

Sport és szabadidős tevékenység

- szabadidősport, tömegsport rendezvények szervezése, lebonyolítása
- egyéb szabadidősport
- egyéb sportszolgáltatás

Kiegészítő tevékenység

- Művészeti alkotások értékesítése.
- Hirdetés, reklám (a hirdetés – beleértve a közvetlen és közvetett reklám és propaganda tevékenységet – felöleli a hirdetés, reklám elkészítését, felvételét, elhelyezését, erjesztését, tömegkommunikációs eszközök révén, szabadtéri hirdetőeszközökön, szakmai kiállításokon, bemutatókon, hirdetési helyeken, stb., ide tartozik a hirdetés és reklám, a feliratok, rajzok, szövegek megtervezése, elkészítése is).

Stratégiai célok

- Az ismeretek nem hagyományos iskolai keretek között történő bővítése.
- Az elemi, ill. magasabb rendű műveltségi alapok feltételrendszerének kialakítása, az élethosszig tartó tanulás gondolati elfogadtatása.
- A személyiség harmonikus fejlesztése, képességfejlesztés.
- A szocializáció folyamatainak elősegítése.
- Törekvés az esélyegyenlőség megteremtésére, a szociális hátrányok leküzdésére.

2. AZ INTÉZMÉNYEGYSÉG FELADATAI, FILOZÓFIÁJA:

- A több városrészben működő intézmény közművelődési intézményegysége egyrészt szolgáltató szerepet tölt be, másrészt pedig működési területén *-szándéka szerint-* kulturális igényeket alakít ki a kisgyermekkortól a felnőtt korosztályig.
- A különféle képességek, felkészültségek számára biztosítani a nyilvánosságot versenyszerű keretek között,
- Szabadidős, rekreációs programok szervezése.
- A lehetőséghez mérten kielégíti a lakóhely közművelődési-, művészeti- és sport területén jelentkező igényeket.
- Tevékenysége középpontjában az egyén és a közösség harmonikus fejlesztése áll.
- A feladatok megvalósításának formáit, tartalmát az érintettekkel együtt alakítja ki.
- Munkáját a nyitottság vezérli.
- A közös célok, feladatok mellett a többi intézményegység szakmai autonómiáját tiszteletben tartja.
- A gyermeki aktivitás életre keltése, fenntartása, a különbözőségek felismerése, pozitív kiegyenlítése.
- Kommunikációs kultúra fejlesztése az anyanyelv minél teljesebb értékű megismerése.
- A művészeti értékek iránti igény kialakítása, fenntartása
- Szellemi, testi, lelki és szociális fejlődés biztosítása.
- Egészséges életvitel kialakítása.
- Pozitív emberi gondolkodás kialakítása.
- A fenntarthatóság elvének tudatosítása.
- A szülők és a gyermekek világnézeti, vallási szabadságának tiszteletben tartása.

Kialakítandó értékek

- Tanulási kedv, önképzési igény.
- A szellemi és fizikai munka iránti igényesség.
- Segítőkézség, egészséges versenyszellem.
- Nemzeti kulturális és történelmi örökségünk védelme, ápolása, más népek hagyományainak elfogadása, tisztelete.
- Egészséges, kultúrált életmód pozitív kapcsolatrendszer.
- Önismeret, önelfogadás, önnevelés, belső harmónia.
- Az ember tisztelete, a másság elfogadása, tolerancia, vallási, világnézeti semlegesség.
- Az egyetemes emberi jogok megismerése és tiszteletben tartása.
- Egyéni és csoportos előadó-művészeti igény kialakítása, fenntartása.
- Az egészséges és kultúrált, embertársainkat segítő életvitelre való törekvés

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- A megismerési vágy, az érdeklődés fejlesztése, a kíváncsiság fenntartása
- A játék szeretete, az alkotásvágy, a kreativitás.
- Az ökonómiai gondolkodás kialakítása.

Feladatok:

A közművelődési feladatok súlypontozottak. Megfelelő költségvetési forrás hiányában elsősorban a költségkímélő formákat kell előnyben részesíteni.

Törekedni kell az „önellátásra”, vagyis a saját, potenciálisan meglévő- és megteremthető értékek közvetítésére.

A kor szellemének megfelelően tudatosítani kell tanulóinkban az élethosszig tartó tanulás, a mindenkor és minden körülmények közötti flexibilitásra való alkalmasság fontosságát.

A nyitottságra való törekvés a közösségi gondolkodás lehetőségeinek és feltételeinek a biztosítása mellett lehetőségeink szerint csökkentenünk kell azoknak a megnyilvánulásoknak a hatását, amelyek nem az általánosan elfogadott emberi normák és értékek erősítését szolgálják:

- az uniformizált és jellegtelen kulturális tömegtermeléssel-, termékekkel szemben hangsúlyos szerepet kell adni az egyéni kreativitásnak, az alkotó munkának,
- a passzív fogyasztással szemben erőteljesen támogatni kell a művelődési folyamatokban való aktív részvételt, az amatőr, vagy egyéb módon önszerveződő közösségek munkájában,
- a mennyiségi szemlélettel szemben az egyedi minőséget kell pártolni. Ki kell hangsúlyozni az élet minden területére vonatkozóan az esztétikum, a minőségi munka, valamint a minőségi teljesítményre való törekvés fontosságát, végül
- rendkívül fontos feladat minden korosztályt érintően a jellegtelen általánosságoktól, az igénytelenségtől való tartózkodás gondolkodásbeli elfogadtatása is.

3. A TANULÓK ÉS A HELYI LAKÓKÖZÖSSÉG MŰVELŐDÉSI SZÍNTEREI

Az élet realitásaitól nem elszakadva, a családokkal, a lakóközösséggel szimbiózisban, valóságos társadalmi viszonyok között, komplex módon kell inspirálni és szervezni a tanulói- és lakossági közművelődési folyamatokat.

Az intézmény, mint komplex pedagógiai művelődési szolgáltató rendszer azon kívül, hogy vállalja a gyermekek komplex személyiségformálását, intellektuális felkészítését, kínálatával, vagyis a művelődési lehetőségek szolgáltatásával a helyi lakosság kulturális igényeit is kielégíti.

A helyi szellemi értékek, művelődési szokások gondozása, a helyhez kötődő hagyományok felkutatása, megismertetése, őrzése, az egészséges lokálpatriotizmus kialakítása.

A kerettanterv lehetőséget biztosít arra, hogy az egyes tantárgyak tematikájában helyet kaphassanak az adott helyhez kötődő szellemi, művészeti, építészeti és egyéb, értékteremző és értékörző alkotásokról szóló ismertetések.

Fontos a tanulók és a pedagógusok bevonása, bekapcsolódása a honismereti, helytörténeti tevékenységekbe.

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

A honismereti, helytörténeti tevékenység eredményeként fontos lehet egy-egy városrészi vagy iskolai helytörténeti gyűjtemény létrehozása.

Ugyanígy fontos a helyi szellemi, építészeti, esetleg ipari emlékek megóvása, gondozása, védelme, megmentése és továbbörökítése céljából létrejövő közösségek tevékenységének az ösztönzése is.

Új hagyományok (Szt. Antal, Szt. György nap.) életre keltése-, életben tartása helyi szokások felelevenítése szintén szolgálhatja az egészséges lokálpatriotizmus kialakulását.

A néphez, nemzethez, tájhoz, helyi értékekhez, a progresszív nemzeti és az egyetemes keresztény hagyományokhoz kötődő gondolkodás kialakítása.

Megemlékezés a fontos nemzeti-, iskolai-, egyházi és egyéb ünnepeinkről. A tanulók bevonása a műsorkészítés folyamatába erősíti identitásukat.

Az egyes tantárgyak (történelem, magyar nyelv- és irodalom, ének-zene, stb.) tananyagában, fontosságának megfelelő helyet kell biztosítani a nemzeti nagyjainkról, történelmi személyiségeinkről, vagy a magyar szellemiség kiemelkedő alkotásairól szóló ismertetéseknek, s ezeknek a nemzeti kereteken is túlmutató jelentőségére.

Nemzetiségi hagyományok ápolása

A Kárpát-medence sok évszázad óta a különféle nyelvet beszélő és a különféle szokásokat őrző népek élőhelye. Tudatosítani kell a felnövekvő korosztályok gondolkodásában, hogy ezt a nyelvi-, kulturális sokszínűséget, mint értéket kell megőriznünk helyi szinten is.

Ennek lehetséges keretei: nemzetiségi (elsősorban német és horvát) kapcsolatok kialakítása, nemzetiségeink népművészeti hagyományainak ápolása, az identitás megőrzésének segítése. Tematikus kirándulások, történelmi emlékhelyekre, pl: vártúrák, vagy cserekapcsolatok kialakítása német és horvát nyelvterületen működő intézményekkel, szervezetekkel, esetleg a történelmi Magyarországhoz tartozó helységek egy-egy közösségével.

Nagy odaadással kell tanulóinkat rávezetni a szűkebb, vagy tágabb környezetünkben élő más népek kultúrájának, szokásainak megismerésére, tiszteletére és megbecsülésére.

Nyilvános könyvtári ellátás biztosítása

A megfelelő források hiánya, valamint a könyvtár, célnak nem megfelelő felszereltsége egyelőre akadályozza az iskolai könyvtár közművelődési könyvtárként való működését. Az elmúlt években megtörtént a könyvállomány revíziója. Megtörténtek a könyvtár számítógépesítésének előkészítő munkálatai is. A régi cédulakatalógus alapján folyamatosan készül (retrospektív konverzió) a könyvállomány bibliográfiai adatait felhasználó számítógépes adatbázis. A lakossági közművelődési könyvtári szolgáltatások természetesen a könyvtári állomány megfelelő átalakítása, bővítése után csak úgy valósíthatóak meg, ha megnövelhetjük a könyvtár jelenlegi alapterületét.

Az intézmény alapító okiratában foglaltaknak megfelelően és az 1997. évi CXL. törvény szellemében az intézményben meg kell teremteni a feltételeit a nyilvános könyvtári ellátásnak.

A létrehozott új intézmény, a korábban önálló iskolai könyvtárak állományait megfelelően átcsoportosítva, a szakszerű könyvtári ellátás személyi feltételeit biztosító kiválóan felkészült könyvtárosok (az intézmény munkatársai közül jelenleg egy fő rendelkezik egyetemi, két fő főiskolai könyvtárosi végzettséggel, néhányan pedig fakultáció, ill. egyéb formában szereztek

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

könyvtárosi szakvégtzettség!) közreműködésével –feltehetően- magas színvonalon tudja majd kielégíteni a felmerülő lakossági könyvtári igényeket is.

Szakmai szempontból célszerűnek tűnik a főépületben megteremteni a nyilvános könyvtár működésének a feltételeit. Az intézmény kiscsávolyi ill. Vöröskereszt téri épületében letéti állománnyal lehet biztosítani a korábbival legalább egyenértékű hagyományos iskolai könyvtári funkciókat.

Tudjuk, hogy a tudásalapú társadalmat csak a korszerű technikai feltételek megteremtésével és azok magas színvonalú alkalmazásával lehet megvalósítani, ezért az intézmény könyvtárának egyik legfontosabb feladata lesz a jövőben egy olyan információs adatbázisnak a kiépítése is, amely a legkülönbözőbb témákban megfogalmazott kérdések megválaszolására lesz alkalmas. Ez természetesen csak abban az esetben lehetséges, ha az ÁMK könyvtárát sikerül alkalmassá tenni arra, hogy a megfelelő országos integrált könyvtári rendszerbe bekapcsolódhasson.

A tudás növelése az információhoz való egyetemes hozzáférhetőség érdekében a világháló, vagyis az Internet használatát lakossági szolgáltatásként is biztosítani kell.

Az ökológiai-, ökonómiai tudatosság kialakítása

A humán és természeti környezetünk védelme, a humán- és természeti környezet szennyezésével szembeni határozott fellépés közös érdekünk. Fontosnak tartom az önellátással, az otthonteremtéssel, a családi szerepekkel, az egészséges életvitellel kapcsolatos tudástartalmak erősítését, a harmonikus személyiségfejlesztést szolgáló ezen műveltségi területeknek a közvetítését, a képességek kialakítását.

A turisztikát, a természetet kedvelő, természetbarát gondolkodású fiatalok nevelése a cél.

A szűkebb és tágabb táji-természeti környezetnek a közérzetre-, a közízlésre és közgondolkodásra gyakorolt hatása felmérhetetlen Rendkívül fontos, hogy harmóniában éljünk a természeti és humán környezetünkkel. Arra kell törekednünk, hogy mindennapi gondolkodásunkban, cselekedeteinkben az igényesség legyen a meghatározó, és határozottan érvényesülhessenek mindazok a nézetek, amelyek az értelmes élet feltételeit megteremtő- és megtartó viselkedéskultúrával kapcsolatosak lehetnek.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén jelentkező feladataink

- a tárgyi, személyi feltételek megteremtése a biológiai szükségletek optimális kielégítéséhez, az ökológiai gondolkodás tudatos formálása,
- a szükségletek kielégítését segítő szabályozók kidolgozása,
- káros szenvedélyek, függőségek kialakulásának prevenciója,
- a tanulók mozgásszükségletének kielégítése,
- élményszükséglet kielégítése, fejlesztése minták, attitűdök elsajátításával,

KÖZPONTI – ALSÓVÁROSI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT

- igényes esztétikai élmény keresése és létrehozása,
- önállósulási és öntevékenységi vágy kialakítása,
- a reális önértékelés, önbecsülés, valamint önbizalom kialakulását, megszilárdítását és fenntartását segítő folyamatok gondozása.

Az iskolában folyó alapképzésre épülő feladataink

- a kommunikációs kultúra fejlesztése az anyanyelv és az idegen nyelvek területén,
- a művészetek iránti elkötelezettség kialakítása,
- az egyéni érdeklődés felkutatása, (Mindenkinek lehetőséget kívánunk teremteni és segítséget adni ahhoz, hogy eljuthassanak egyéni képességeik, adottságaik felső határáig, kipróbálhassák azt, amiben a legjobbak.)

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink

- iskolai és nemzeti ünnepek rendezésével, szereplési lehetőséget kínálni a közös élmény megszerzésére,
- városi iskolahét iskolai rendezvényeit a kialakult hagyomány szerint segíteni,
- iskolai kirándulások tervezése, segítése, a környezetvédelem, az egészséges életmód szellemében
 - DÖK-nap
 - Madarak és fák napja
- hagyományos intézményi rendezvények szervezése, az értékek megismeréséért, tiszteletéért:
 - Szt. György napi Vigasságok
 - Szt. Antal napi Mulatság (Nemzetiségi fesztivál)
 - Szüreti mulatság – Farsangi bál
 - Kulturális bemutatók (Karácsony, Anyák napja)
- közös programok szervezése, intézmények látogatása (színház, mozi, Ifjúsági Ház, Múzeumok),
- csoportközi foglalkozások szervezése (irodalmi sport, kézműves tevékenység)
- sportfoglalkozások szervezése
- szakkörök szervezése, az érdeklődési köröknek megfelelően
- iskolai ötletbörze, bolhapiac, ajándékvásár szervezése,
- kulturált környezet iránti igény kialakítása,
- közhasznú tevékenységek szervezése (környezetvédelem, környezetkultúra, szelektív hulladékgyűjtés)

A műveltségi területek közös követelményei alapján megfogalmazott feladataink

- törekedni kell arra, hogy a hon és népismeret tantárgy segítse elő harmonikus kapcsolat kialakítását a természeti és társadalmi környezettel.
- a tanulók legyenek nyitottak, megértők a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások; a másság iránt, becsüljék meg ezeket.
- a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
 - Pl. iskolamúzeum létrehozása
- a tanulók szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködésre, a környezeti konfliktusok közös kezelésére és megoldására.
- törekedni kell arra, hogy a kommunikációs kultúra középpontjában az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének, megvédésének a képességei álljanak.
- feladatunk, hogy segítsünk az új információs környezetben eligazodó, és azt kritikai módon használó fiatalok nevelésében.
- segítenünk kell a beteg, sérült vagy fogyatékos embertársaink iránti elfogadó és segítőkész magatartás kialakítását,
- a tanulást igyekeznünk kell egyéni és közös élménnyé tenni.

VII. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK.

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje a visszavonásig érvényes.

2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA.

Alapelvek:

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott célok és követelmények megvalósulását.
- A fenntartó a pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását évente értékeli.

3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA (K.T. 44 § (1))

A pedagógiai programot az igazgató készíti el, a nevelőtestület elé terjeszti megvitatásra és elfogadásra. A szülői szervezet képviselői útján egyetértési jogot gyakorol. Az egészségnevelési programot az iskola – egészségügyi szolgálat véleményezi. A programot a fenntartó hagyja jóvá.

A pedagógiai program módosítására

- az iskolaigazgatója,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a szakmai munkaközösségek,
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a képviselői (diákönkormányzat) útján javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA (Kt. 44. § (2))

Az intézmény pedagógiai programja nyilvános.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, ill. intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál,
- az iskola honlapján,
- az iskola irattárában,
- az iskola könyvtárában,
- az iskola igazgatójánál,
- tagintézmény-vezetőknél,
- a fenti elhelyezések vonatkoznak az iskola minden tagintézményre/telephelyre.